

DABASI TÁNCICS MIHÁLY GIMNÁZIUM

2370 DABAS, SZENT ISTVÁN TÉR 2.

TEL.: +36-29-360-346; FAX: +36-29-360-390

E-MAIL: TITKARSAG@DAGIM.HU; WEB: WWW.DAGIM.HU

---



**Dabasi Táncsics Mihály Gimnázium**

**2370 Dabas, Szent István tér 2.**

# **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

## Tartalomjegyzék

I. Nevelési Program .....	4
I.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai .....	4
I.2. Az iskolai nevelő-oktató munka átfogó célja, feladatai, eszközei, eljárásai .....	5
I.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	9
I.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok .....	13
I.5. Egészségfejlesztési program .....	16
I.6. A környezeti neveléssel összefüggő feladatok.....	18
I.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	22
I.8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai .....	28
I.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .	29
I.10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje.....	32
I.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának rendje .....	33
I.12. A tanulmányok alatti vizsgák .....	36
I.13. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje .....	38
I.14. A tanulmányok alatti vizsga követelményei, részletei, külön a szóbeli, az írásbeli és a gyakorlati vizsgarészek, az értékelés szabályai.....	38
I.15. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	42
II. Helyi Tanterv .....	44
II.1. Választott kerettanterv megnevezése .....	44
II.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező foglalkozások, nem kötelező tanórai foglalkozások, emelt szintű oktatásra vonatkozó óraszámok.....	45
II.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	49
II.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .....	50
II.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	51
II.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	52
II.6.1. Kötelezően választandó tanórák iskolánkban:.....	52
II.6.2. A választható érettségi vizsgatárgyak .....	53
II.6.3. Tanóra látogatás az idegennyelv tantárgy tantervi követelményeinek osztályozó vizsgával való teljesítését követően .....	54
II.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	55
II.8. Az iskola az értesítése a félévi és az év végi osztályzatról .....	62

II.9. Az iskola által használt értékelés formái félévkor és év végén .....	62
II.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei .....	62
II.11. A nemzetiségihez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag .....	63
II.12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.	64
II.13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	67
II.14. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elv .....	68
II.15. Az otthoni, napközis tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei.....	68
II.16. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei .....	68
II.17. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek .....	69
II.18. Egésznapos iskola nevelési programja.....	69
II.19. Az iskolaváltás és a tanuló átvételének elvei.....	69
II.20. Sajátos pedagógiai módszerek, témnapok, témahetek, projektnapok.....	70
II.21. Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatási esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához tartozó fejlesztő program .....	71
III. Záró rendelkezések: .....	71

## Bevezetés

*„A nagy örökség egyúttal kötelesség. Nehéz helyzet csak ott támad, ahol az ember kötelességét megtagadja. A nagy kultúrával feltétlenül együtt jár az a kötelezettség, hogy az ember tovább építse. Kultúrában születni nemcsak annyit jelent, hogy élvezni a kiváltságokat, amiket az ősök alkotása teremtett, hanem annyit is, hogy előkészíteni az utódok kultúráját.”*  
(Hamvas Béla)

Az utódok kultúrájának előkészítése közös feladatunk, hiszen mindannyiunk felelőssége, hogy a jövő nemzedék milyen tudással, milyen képességekkel, és milyen hozzáállással veszi át tőlünk, és adja tovább a kultúra továbbépítésének egyszerre szép és nehéz feladatát. Igaz ez ránk, egyénekre éppúgy, mint ránk, egy közösség tagjaira, és különösen igaz ez az oktatás és nevelés fő színterére: az iskolára.

A Dabasi Táncsics Mihály Gimnáziumot az alapítók ebben a szellemben hívták életre közel fél évszázaddal ezelőtt: vezetői, tantestülete és dolgozói ennek a - senki másra át nem hárítható -, kötelességüknek igyekeztek és igyekeznek ma is megfelelni. Így vált, így válhatott a dabasi gimnázium a kultúra építésének és átadásának térségi központjává, a főiskolákon és egyetemeken továbbtanuló több ezer fiatal alma materévé.

Ha a mögöttünk hagyott évtizedek változásaira, átalakulásaira, szellemi és fizikai értelemben is érvényes építkezéseire gondolunk, láthatjuk, hogy Iskolánk így, ezt a vezérelvet követve tudott egyszerre alkalmazkodni a változó körülményekhez, ugyanakkor képes volt arra is, hogy megőrizze a hagyományait: az általános gimnáziumi képzés mellé így társult először a postaforgalmi szakközépiskolai képzés, majd a nyolc évfolyamos gimnáziumi oktatás, a nyelvi előkészítő évfolyammal. Legutóbb pedig – a 2020/2021-es tanévben bevezetésre kerülő új Nemzeti Alaptantervvel együtt – négyféle tagozatos képzés bevezetésével, amely emelt szintű oktatást biztosít matematikából, kémiából, történelemből és angol –és német idegen nyelvből az azt választó diákok számára.

Az alábbi új pedagógiai program is egyszerre tükrözi intézményünk hagyománytiszteletét és megújulásra való képességét. Hagyománytiszteletünket a közös értékeink ápolásában, megtartásában, az oktatásról-nevelésről vallott nézeteinkben, és a megújulásra való képességet a képzések tartalmában, a kerettanterv adta határok között az óraszámok kialakításában. Napjainkban, az egészségügyi-mérnöki-és a természettudományos képzést egyre inkább előtérbe helyező állami igényeknek megfelelően tekintünk a matematika, a fizika, a biológia, a kémia tantárgyak, valamint az idegen nyelv és a digitális kultúra oktatásának növekvő fontosságára. Ugyanakkor valljuk: a humán tudományok, a művészet, a sport és az erkölcsi nevelés nélkülözhetetlen része a testi-és lelki értelemben egyaránt ép, egész ember eszményének megvalósításához, hiszen mindezen tudományok és az általuk megszerezhető képességek, készségek adnak tartást az ember egyéni-és közösségi-nemzeti létezéséhez, kiteljesedéséhez, a helyes értelemben – szűkebb és tágabb környezetünk javára - vett önmegvalósítás, jó lét nemes céljának eléréséhez.

Pásztor Gergely  
igazgató

# I. Nevelési Program

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy tanítson minket a jól végzett munka örömeire és izgalmára, hogy megtaníttson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”  
(Szent-Györgyi Albert)

## I.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai

Célunk olyan minőségű szakmai tevékenység - minőségi nevelés-oktatás - fenntartása, fejlesztése, amely a közvetlen (tanulók, szülők, dolgozók, fenntartó) és közvetett partnereink megelégedésére szolgál.

Pedagógiai gyakorlatunkban, figyelembe vesszük a partnerek igényeit és elvárásait. Célunk és feladatunk, hogy a jelen dokumentumban részletezett pedagógiai alapelvek, ezeknek alárendelt célok és feladatok áthassák az iskolai élet mindennapjait, minden területét.

### Pedagógiai alapelveink

- Pedagógiai tevékenységünk vezérlő elve a minőségi nevelő-oktató munka, mely a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően biztosítja a tanulók továbbhaladását.
- Nevelő-oktató munkánkat értékelvű szemlélet hatja át.
- A tantárgyi teljesítmény mellett a harmonikusan fejlődő testben és lélekben egészséges személyiségformálás egyaránt fontos érték számunkra.
- A tanulási-tanítási folyamatot képességfejlesztési folyamatként értelmezzük, amely az ismeretrendszer a fogalmi struktúra és a tevékenység feltételeit adja. A kompetenciák fejlesztését tantárgyi, és tantárgyközi képességfejlesztésnek tekintjük.
- Nevelő-oktató munkánk hatékonyságának, reális megítélésének érdekében támaszkodunk az országos idegen nyelvi és kompetencia mérések, az érettségi vizsga és a tantárgyi versenyek eredményeire.
- Nevelési folyamatainkban építünk az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, az együttműködés fejlesztési lehetőségeire és eredményeire.
- Tanulóink fizikai állapotának harmonikus és tudatos fejlesztése érdekében népszerűsítjük a sportolás fontosságát.

## **I.2. Az iskolai nevelő-oktató munka átfogó célja, feladatai, eszközei, eljárásai**

Intézményünk alapvető célja, hogy tanulóink képesek legyenek pedagógiai irányítással személyes adottságaikat, törekvéseiket, képességeiket és lehetőségeiket mind teljesebben kibontakoztatni.

A tanulmányokban való előrehaladás mellett olyan fiatalok nevelését tűzzük ki célul, akik jól működő osztályközösségeikkel beilleszkednek a gimnáziumi közösségbe, tevékenyen részt vállalnak a gimnáziumi hagyományok ápolásában.

### **Elsődleges célok és feladatok**

Nevelő-oktató munkánk elsődleges célja, hogy diákjainkat felkészítsük az érettségi vizsgára és az azt követő felsőfokú tanulmányokra, nyelvvizsgára továbbá, hogy az országos kompetencia-alapú mérések-értékelések eddigi eredményei szignifikánsan ne változzanak.

A nevelőtestület feladata, hogy figyelemmel kísérje a tanulói célok megvalósítását, a célokhoz vezető úton segítse az előrehaladást (ha szükséges, szülői együttműködéssel), hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbbépítésére, integrálására. Fontosnak tartjuk, hogy tanítványainkat rendszeresen és folyamatosan felkészítsük tanulmányi, művészeti, sportversenyekre, hogy elért eredményeiket elismerjük és segítsük továbbfejlődésüket.

Nevelőtestületünk kiemelt feladatának tekinti az érettségi vizsgára való felkészítést, az emelt szintű érettségi vizsgát sikeresen letevő tanulók számának növelését, a felsőfokú oktatásba felvételt nyert tanulók magas arányszámának megtartását, a nyelvvizsgával rendelkező tanulók számának növelését.

### **Oktatási-nevelési céljaink megvalósításának sikerkritériumai:**

- Az érettségi átlageredmény középszinten érje el 4,2; emelt szinten a 4,5 átlagot.
- A kompetenciaméréseken matematikából és szövegértésből osztályaink az országos átlag képességpontjai felett végezzenek.
- Tanulóink 90%-a az általuk első helyen megjelölt felsőoktatási intézménybe kerüljenek felvételre.
- Az érettségi évében tanulóink 70%-a rendelkezzen egy középfokú „C” típusú nyelvvizsgával.
- A tanulók sajátítsák el az alapvető viselkedés- és magatartásformákat; ne legyen szükség igazgatói figyelmeztetéssel szankcionálni a fegyelmi vétségeket.

- A rendszeres fizikai aktivitás, a sport a tanulóink életprogramjának részévé váljon.
- Az érettségizett tanulóink visszajelzése pozitív - minimum 80%-ban elégedettek az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkával.

### **Nevelő-oktató munkánk, pedagógiai tevékenységünk eszközei, eljárásai**

#### **Alapelvünk, hogy**

- nevelő-oktató munkánk módszerei, eljárásai, eszközei igazodjanak a tanulók életkori sajátosságaihoz (5-12.évfolyam) értelmi fejlettségéhez, képességeihez és a pedagógusok személyiségéhez
- alkalmazott módszereinkben, eljárásainkban, eszközeinkben a pozitív szemlélet és megközelítés domináljon

#### **A fenti kiemelt és a nevelési programunk további fejezeteiben részletesen kidolgozott célrendszernek alárendelten az alábbiakat eszközöként alkalmazzuk:**

- következetes tanári magatartás és követelményrendszer (átgondolt tervezés, folyamatos ellenőrzés, értékelés)
- pedagógus továbbképzésen való részvétel
- megújult nevelési és oktatási módszerek
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat (a tanulók kellő motiválása, aktivizálása)
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról
- csapatépítő, változatos, tartalmas iskolai programokat szervezünk - vonatos kirándulás, osztályéneklési verseny (a tanulók tevékenykedtetése)
- törekvés a minőségi feltételek biztosítására (pályázatok, Táncsics Alapítvány)

#### **Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:**

- arra törekszünk, tanulóinkat egyéniségként kezeljük, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét
- együttműködünk a tanuló családjával, jelzéseket adunk és várunk tanulóink fejlesztésének biztosítása érdekében
- sikerélményhez juttatás a tanulásban és a munkában, építve a tanulók előzetes tudására
- motiváló, támogató környezet teremtése: jó tanár-diák viszony
- nevelő-oktató munkánk során a tanári magyarázat (frontális tanítás), és az újszerű kooperatív oktatásszervezés - tanulásszervezési, módszertani lehetőségek megfelelő arányban történő alkalmazása
- sokszínű tanulási stratégia alkalmazása, ahol a tanulási tevékenységekben megfelelő hangsúlyt kap gyakorlat, konzultáció, önálló tananyag-feldolgozás, feladatmegoldások, az önálló szakirodalmi elemzések, az eLearning

használata és a motiváló módszerek alkalmazása: páros és csoportmunka, játék –szerepjáték, vita, drámapedagógia, kutató-felfedező módszerek, javító

### **A célok és feladatok megvalósításának követelményei**

Az intézmény működését, egyben a feladatvégzés hatékonyságát az intézmény partnereinek közreműködése határozza meg.

Elvárások, követelmények a feladatvégzéssel kapcsolatban:

#### **Intézményvezetés:**

- a tantestület személyi összetételét úgy alakítsa, hogy a kitűzött célok megvalósíthatók legyenek
- biztosítsa a nevelési-oktatási folyamathoz szükséges technikai feltételeket (oktatási segédeszközök, tantermek és azok állapota, stb.);
- a pedagógusok terhelését úgy alakítsa, hogy az önképzésre is legyen mód;
- vezetői tevékenységében a következetesség, kiszámíthatóság érvényesüljön
- megfelelő információáramlás biztosítása

#### **Pedagógusok:**

- nevelési-oktatási módszereiket, pszichológiai ismereteiket folyamatosan megújítsák, igazodva a változó körülményekhez
- szakterületükön belül képezzék tovább magukat, ismerjék meg a legújabb eredményeket
- a tanulót, mint partnert fogadják el a közösen végzett nevelési-oktatási folyamatban
- maguk is vallják, érezzék sajátjuknak az intézmény által képviselt értékeket, elveket
- példamutató életvitel és magatartás

#### **Tanulók:**

- mielőtt intézményünkbe jelentkeznek, ismerjék meg alapelveinket, célkitűzéseinket, elvárásainkat és csak ennek elfogadása esetén kérjék a felvételt
- ha úgy érzik, az iskola nem azt nyújtja, amit célkitűzéseiben megfogalmazott, azt a megfelelő módon jelezzék
- életkoruknak és helyzetüknek megfelelő érdeklődést és aktivitást tanúsítsanak iskolai tanulmányaik iránt;
- tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködés az iskolával
- az iskolai közösség életét (kirándulás, sport, versenyek) és ünnepeit alakító munkából is vegyék ki részüket
- a számukra megteremtett biztonságos környezetet, az iskola által nyújtott javakat becsülik meg

#### **Szülők:**



- mielőtt intézményünkbe jelentkeznek, gyermekeikkel együtt látogassanak meg minket, ismerjék meg alapelveinket, célkitűzéseinket, elvárásainkat és csak ennek elfogadása esetén kérjék a felvételt
- ha úgy érzik, az iskola nem azt nyújtja, amit célkitűzéseiben megfogalmazott, azt a megfelelő módon jelezzék

### **Céljaink és feladataink részletesen**

A pedagógiai munkánk középpontjában az egyéniség sokoldalú kibontakoztatása áll: egy, a természeti-és társadalmi környezetéért és egyben saját testi és szellemi jólétéért felelősen gondolkodó és cselekvő személyiség kialakítása és fejlesztése. Ehhez –meggyőződésünk szerint – mindenekelőtt megfelelő értékrendre van szükség -, amely értékrendet az iskola feladata közvetíteni a tanulóink felé.

### **Ezért az alábbi értékek megismerése, megismertetése és belsővé tétele a célunk:**

- Az embernek, mint személyiségi jogokkal rendelkező egyénnek, és mint jogokkal és kötelezettségekkel közösségi lénynek az elfogadása, tisztelete,
- A család tisztelete, az együtt élő nemzedékek - szülők, nagyszülők, dédszülők - megbecsülése, szeretete,
- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Fogékonyság a teremtett és az ember alkotta környezet szépségei iránt.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld, a haza megismerése, szeretete. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok

tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

**Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse.** Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

### **I.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek, programok megszervezésével széleskörűen fejlesszük.

#### **Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:**

- **A tanulók erkölcsi nevelése.**

Feladat: Alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- **A tanulók értelmi nevelése.**

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- **A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.**

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- **A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.**

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- **A tanulók akarati nevelése.**

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- **A tanulók nemzeti nevelése.**

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- **A tanulók állampolgári nevelése.**

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- **A tanulók munkára nevelése.**

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- **A tanulók testi nevelése.**

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

- **Bázisintézményi munka**

Feladat: 2020-2023-ban és 2023-2026-ban iskolánk az Oktatási Hivatal Bázisintézményi hálózatának munkájába bekapcsolódott. Iskolánk pedagógusai elkötelezettek a tanítási órák keretében és a tanítási óránok kívül is a közösségépítő, közösségfejlesztő munka iránt. Szakmai munkájuk során olyan jógyakorlatokat osztanak meg más bázisintézményekkel, amelyek a közösségi életet és a szakmai munkát színesítik.

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

## **Az erkölcsi nevelés**

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

### **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajatítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

### **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni

akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

### **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

### **A családi életre nevelés**

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

### **A testi és lelki egészségre nevelés**

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség

– a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában.

## **I.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az egészségfejlesztés kiemelt feladatainak, a függőségek megelőzésének (drog, internet) megelőzési feladatai, és azok megoldása:

Iskolában a drogfogyasztás, az alkoholfogyasztás és a dohánytermék fogyasztás minden formája tiltott.

Rendszeresen tartunk prevenciós előadásokat, melyekre külső szakértőket hívunk meg. A tiltott szert fogyasztó tanuló ellen olyan vétséget követ el, amely azonnal igazgatói figyelmeztetést von maga után, súlyosabb, másokat is veszélyeztető helyzet előidézése esetén fegyelmi eljárás kezdeményezhető.

Az egészségvédelem céljából nem támogatjuk, a gondviselő felé jelzéssel élünk, amennyiben a tanuló energiáit fogyaszt.

Az internetfüggőség napjainkban komoly probléma, főként a kiskamasz, illetve kiskamaszkor előtti időszakban. Ennek megelőzése érdekében iskolánkban 5-7. évfolyam végéig a tanulók okosóráikat és telefonjaikat az iskolába lépést követően kötelesek kikapcsolt állapotban tartani a tanítás végéig. Ennek megszégyesítése írásbeli figyelmeztetéssel, többszöri megszégyesése igazgatói figyelmeztetéssel jár.

Ugyanilyen aktuális probléma mindennapjainkban a cyber bűnözéssel kapcsolatos figyelemfelhívás. Ennek érdekében osztályfőnöki órákon és Digitális kultúra órákon figyelemfelhívó tanórákat tartunk. Tematikus napjainkon, például a Táncsics-napokon a témával kapcsolatos meghívott előadókat fogadunk. Azokban a tanévekben, amelyekben a Pénz7 vagy a Digitális témahét programjába csatlakozunk, a cyberbűnözés résztémájával külön előadás vagy iskolai projekt keretében foglalkozunk.

Az egészségfejlesztési feladatok megoldása során az iskola:

- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást,
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen,
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatást biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal,
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak,
- olyan nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók „jól-létét” és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést,
- törekszik arra, hogy segítse tanulóinak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösségek tagjainak egészségük megőrzését, együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék, a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését.

Az iskolai környezet kialakításában az ergonómiai követelményeknek igyekszünk minél szélesebb körűen megfelelni.

- A tanulóhelyek megvilágításánál elsődleges szempont a természetes megvilágítás biztosítása. A mesterséges megvilágítás esetében – az elmúlt években végrehajtott felújítás és modernizáció során – minden teremben biztosítottuk a káprázatmentes, a lehetőség szerinti árnyékmentes, a tanulók helyzetét tekintve baloldaltól jövő, legalább 500 lux erősségű megvilágítást, amelynek színhőmérséklete közel

azonos a természetes fényével. Ezen kívül a táblák helyi megvilágítását is biztosítottuk.

- Az iskolabútorok, (padok, székek) kiválasztásánál alapvető szempont az ülőmunkára előírt követelmények betartása.
- A tantermek, berendezési tárgyak színösszeállítására is különös gondot fordítottunk.
- Az iskolaudvar kialakításával, rendszeres gondozásával a kellemes környezetet biztosítjuk. A nagy zöld felület, a terebélyes, árnyékot adó fák, a gondozott növények nem csak kellemes érzetet keltenek, hanem a mikroklímát is jótékonyan befolyásolják.
- A biztonságos munkavégzéshez szükséges óvrendszabályokat igyekeztünk a hosszú tapasztalat és a biztonsági szakemberek tanácsának figyelembe vételével kialakítani.
- Rendszeresen kapcsolatot tartunk, a Dabasi Család és Gyermejkölési Szolgálattal és rendezvényeiken részt veszünk.

Az egészség szolgálata érdekében biztosítjuk a tanulók iskolán belüli egészségügyi ellátását, fizikai, mentális és szociális területeken.

- Iskolánkban iskolaorvos és védőnő végzi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát az iskola épületében lévő orvosi szobában. A kötelező szűrővizsgálatokon kívül az iskolaorvos részt vesz az orvosi ellátásban és az egészségügyi prevenció munkákban is.
- Az iskolai védőnői szolgálat nem csak a testi egészség védelmét, hanem egyfajta lelki gondozást is végez. A védőnő részt vesz a tanulók egészségi, mentálhigiénés monitoringozásában is, és jelentős szerepet vállal a szexuális felvilágosításban és az e téren szükséges segítségnyújtásban.
- Iskolánkban az oktatási-nevelési folyamat részét képezi az iskolapszichológusi tevékenység. Az iskolapszichológus elsődleges célja az iskolában tanuló diákok és az ott dolgozó pedagógusok mindennapjainak segítése, a felmerülő egyéni vagy csoportos szintű nehézségek megoldása, segítő beavatkozás biztosítása.

Az iskolapszichológust egyaránt felkeresheti a szülő, a pedagógus és a tanuló.

Az iskolapszichológus tud segíteni egyéni konzultáció keretein belül tanulási, beilleszkedési nehézségek, érzelmi nehézségek (veszteség, krízisek), a kapcsolatokban jelentkező problémák (felnöttekkel, kortársakkal, partnerkapcsolatban, barátságban), pályaválasztási bizonytalanság vagy sok egyéb felmerülő probléma kapcsán.

Az iskolapszichológust köti a titoktartási kötelezettség, a vele való találkozás pedig önkéntes a diákok számára.

- A tanulók beilleszkedését, közösségben való együttműködését, a tanulási problémák kezelését és előrehaladást akadályozó magánéleti gondok feldolgozásában iskolai szociális segítő is áll a tanulók és a szülők rendelkezésére.



## **Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával a tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) lehetőség szerint délutáni szakkör szervezésével valósítjuk meg. Ezt a feladatot az ifjúsági védőnő látja el.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy fejlesszük a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást, megismertessük a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit, felkészítsünk a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Szervezetten, a biológia tanterv részeként, 8. évfolyamon „Összhangban a környezettel: az egészség megőrzése” című fejezet kiegészítéseként. A szaktanár a védőnő által összeállított óravázlat segítségével kéri számon a tanultakat.

Önkéntes jelentkezés formájában, tanórán kívüli csoportfoglalkozáson, tanfolyamon való részvétellel.

Iskolánk kapcsolatot tart a Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével.

## **I.5. Egészségfejlesztési program**

**Az egészséges életmódra nevelés** és a testi nevelés mindannyiunk nézete szerint, alapja az értékes életnek, ezért a mindennapi munkában ennek megvalósításához jelentős erőforrásokat mozgósítunk. A testi-lelki egészség nevelési feladatait a nevelési programunk szerves részeként kezeljük. A tananyag feldolgozása során az oktatási technikák minél szélesebb körű alkalmazása a legszerencsésebb, hiszen ezek révén alakulhat ki a saját élmény, fejlődhetnek az életvezetés, a testi-lelki jólét szempontjából valóban fontos készségek és jártasságok (kommunikációs készségek, kooperációs technikák, projektmunka, csoport munka stb.).

### **5. évfolyam**

#### **Életmódok és az egészség**

- Az egészség fogalma.
- Mi az életmód?
- Mitől egészséges az én életmódom?
- Táplálkozás.
- Az életmód és a biztonság megőrzése.
- Az életmód és a veszélyes anyagok.
- Az életmód és a kapcsolatok.
- Az életmód és a növekedés.
- Az életmód és a környezet.

- Hogyan befolyásolhatom az életmódomat.

## **6. évfolyam**

### **Korlátok és lehetőségek**

- Amiről én döntök, és amiről nem.
- Légy bátor IGEN - t mondani!
- Légy bátor NEM - et mondani!
- Amiről én döntök: mit eszem.
- Mozgás és személyes higiéné.
- Veszélyes anyagok, dohányzás, alkohol- és kábítószer fogyasztás.
- Amiről én döntök: környezet.
- Mai döntések- holnapi következmények.

## **7. évfolyam**

### **Függetlenségi törekvések és az egészség.**

- Változások kora - Hogyan nézek ki?
- Változások kora - Hogyan érzem magam?
- Hogyan látom családomat? Hogyan látnak ők engem?
- Hogyan látom barátaimat? Hogyan látnak ők engem?
- Változások a kapcsolataimban: barátok és ellenségek.
- Változások a kapcsolataimban: barátság vagy szerelem?
- Veszélyes anyagok.
- Veszélyes anyagok és a kapcsolatok
- Biztonság a változásokban.

## **8. évfolyam**

### **Felelősséged a jövődért.**

- Környezetünk védelme- az egyéni felelősség kérdései.
- Alternatív étrendek.
- Változtassunk! Táplálkozás.
- Testmozgás, nem késő elkezdni.
- Látsz-e változtatást életmódodban?
- Hogyan legyünk sikeresek (kapcsolatainkban, munkánkban)?
- Mit ajánlasz a mai ötödikeseknek?
- Életed 10 év múlva.

## **9. évfolyam**

### **Egészséges életmód és a serdülés.**

- Felfogások az egészségről.
- Felfogások az életmódról.
- Ki számít kortársnak?
- Kapcsolatok és a megjelenés?
- Mi számít drognak –legális és illegális.
- Mi számít drognak? Alternatívák: testmozgás, kapcsolatok.
- Kockázatok és veszélyek.
- A demencia korunk népbetegsége, megelőzés.

## **10. évfolyam**

### **„Nyomás alatt” – helyem a világban – én és mások**

- Elvárások: társadalom, család, kortárs csoport, média.
- A család hatása az életmódra.
- Kortársak hatása az életmódra.
- Mit üzen a média?
- Társadalmi elvárások – devianciák.
- Meg akarok felelni? Önértékelés.
- A demenciával kapcsolatos tudnivalók.

## **11. évfolyam**

### **Hogyan tovább? Melyik úton?**

- A társadalmi együttélés szabályai.
- Táplálkozás.
- Párkapcsolat.
- A szexualitás mindennapjai.
- Veszélyes anyagok.
- Deviáns viselkedésmód.
- Önismeret, kommunikáció, pályaválasztás.
- Demenciával érintett személy a családban.

## **12. évfolyam**

### **Felelősség a közösségért.**

- A felnőtté válás folyamata a döntések tükrében, pályaválasztás.
- Döntések életmódban: kapcsolatok.
- Döntések életmódban: táplálkozás, mozgás, személyes higiéné.
- Hogyan képzelem el a családom?
- Hogyan képzelem a munkám?
- Demenciával élő személyek gondozásának lehetőségei.

## **I.6. A környezeti neveléssel összefüggő feladatok**

A környezeti nevelés célja:

- a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése,
- a természet - s benne az emberi társadalom - harmóniájának megőrzése,
- A természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

### **ÖKO-ISKOLAI FELADATOK ÉS CÍMEK:**

Iskolánk Örökös ÖKO-iskolai címet nyert el, amely arra kötelez bennünket, hogy minden tanévben foglalkozzunk az elvártakon túl a környezeti neveléssel. A Természettudományi Munkaközösség rendszeresen szervez környezetvédelmi, környezettismereti (Ócsai Tájvédelmi körzet) kirándulásokat. Emellett az Osztályfőnöki Munkaközösség évente Papírgyűjtést szervez iskolánkban.

A gimnázium udvara Madárbarát kert, madáretetőkkal. Emellett rovarhotel is elhelyezésre került a 2022/2023-mas tanévben.

A környezeti nevelés tartalma a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik. A *fenntarthatóság pedagógiája* a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés.

Ennek megvalósítása rendszerszemléletű megközelítést, új tanítási-tanulási stratégiát igényel, amely messzemenően figyelembe veszi az egyéni (személyes) különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátításában. E pedagógiai törekvés sajátos tartalmakat és módszereket igényel a testi vagy szociális hátrányokkal küzdő gyerekeknél, hiszen életük során halmozódhatnak környezeti konfliktusaik.

A környezeti nevelés - a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata - kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését. A pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a *mentálhigiénés nevelésre* is.

A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az *értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása*.

## **A környezeti nevelés programja:**

### **5. évfolyam**

#### ***A közösségben elfoglalt hely. Felelősségvállalás. Saját környezetünk megteremtése***

Szűkebb, tágabb környezetünket nemigen ismerjük, megszoktuk, elsiklunk fölötte. Szükségszerű évnnyitó feladat az osztály egészére nézve a saját környezet megteremtése. A közösségben elfoglalt helyet erősítheti, javíthatja. Elismerést érdemel az ez irányú felelősségvállalás. Emellett az iskolai környezetből, a lakóhelyről való kilépés - a tágabb környezettel való ismerkedés - szélesítheti a skálát. Kézenfekvő lehet valamely helyi környezeti értékkel való virtuális és valós találkozás. Helyünk a szomszédok közösségében: Mit adunk? Mit kapunk? Mit tehetünk?

### **6. évfolyam**

#### ***A környezet hatásai. Természeti értékek. Természetvédelmi, környezetvédelmi rendszerek***

A környezetet mi, emberek károsítjuk, romboljuk A természet értékeit olykor nem vesszük észre, nem értékeljük. Mi segíthet? A megfelelő ismeret. Majd erre építve a megóvás és az értékteremtés iránti szándékot és cselekvőkészséget kell formálnunk. A nemzeti parkokba való ellátogatás például, biztos háttérrel adhat a hazai, sokszínű természeti környezet megismeréséhez. Eközben a környezetünket ért "támadások" is felismerhetőkké lesznek. Feltérképezésük megalapozza a következő évtennivalóit.

### **7. évfolyam**

#### **A fogyasztói társadalom. A hulladék**

Tudjuk, hogy nem jól csináljuk. És mégsem változtatunk vásárlási szokásainkon? Mit veszünk? Mikor, miért? Hogyan vagyunk átverve, manipulálva a csalóka reklámok által? Miért vásárolunk drága pénzen hulladékot? Hol van a szemét, amikor nincs? Valóban eltűnt, vagy csak nem látható? Ezekre és ezekhez hasonló kérdésekre keresünk választ. Vásárlási felmérések, interjúk, kérdőívek segíthetik a feltárást Szennyvíztisztító, hulladéklerakó felkeresése a megoldás egyik lehetőségét mutatja be.

### **8. évfolyam**

#### **A varázsszó: energia**

Miből lesz? Talán a semmiből keletkezik? Mivé válik? Hol tűnik el észrevétlenül? Valóban eltűnik, vagy átalakul? Mit ad nekünk, és mit vesz el unokáinktól? Tegyük láthatóvá, megfoghatóvá, mérhetővé, utolérhetővé! Látogassunk el valamilyen bányába, erőműbe, közüzemi szolgáltatóhoz. Vegyük "nagyító alá" közüzemi számláinkat!

### **9.**

#### **évfolyam**

#### **Életvezetés, életmód, szokásaink a múlt, a jelen, a jövő környezetében**

A felgyorsult változások az életvezetésre is kihatnak. Sokszor a régi tapasztalat már nem használható.

### **10.**

#### **évfolyam**

#### **Testi, lelki problémák. A megoldás módjai**

A szükségszerűen felmerülő problémákra - részben az értékrendek bizonytalanává válása miatt - sokszor hibás válaszok születnek: búskomorság, lelki betegség, depresszió, alkohol, drog, kiüttlanság. Az okok keresése mellett a fiziológiai hatások ismerete, a nehézségek érzékeltetése támpontokat adhat. Szemléltethető statisztikákon, videofilmeken, személyes találkozásokon keresztül.

### **11.**

#### **évfolyam**

#### **A média szerepe. A tájékoztatás erkölcsse. Hirdetés, reklám**

Szinte nincs perc, hogy ne lenne jelen életünkben. A hatásmechanizmus megismerése helyrebillentheti a befolyásolhatóságot. Az elemzés csökkenti a technikák erejét. Az iskolaújság, az iskolarádió jó terep a gyakorlásra. Az előzőekben összegyűlt tapasztalatok környezetünkről és a médiahírek

összehasonlítása fontos útmutatás az alapos odafigyelésre, kritikai értékelésre.

**12.**

**évfolyam**

**Intézmények. Civil szervezetek.**

Feladatuk, hatáskörük és struktúrájuk mennyire hatékonyak? Hibáink kiküszöbölésére különböző törvényeket hozunk, ám olykor áthágják azokat. Felelős állampolgárként tiltakozunk ez ellen. Miképpen gyakorolhatjuk környezeti jogainkat? A drámajáték segítheti a különböző szerepek tartalmi megközelítését, az álláspontok, vélemények, lehetőségek átgondolását.

**Az egészségnevelés és a környezeti nevelés szinterei iskolánkban**

**Hagyományos**

**tanítási**

**órán**

A témák feldolgozása elsősorban osztályfőnöki órán történik, de más tanórákon is hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi és egészségfejlesztési vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Az aktuális témák az egyes tantárgyak helyi tanterveibe kerültek bele.

**Nem hagyományos tanítási órán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon**

A nem hagyományos tanórákon szintén tantervi feladatokat valósítunk meg, csak nem a szokásos keretek között.

Ide sorolhatjuk:

- a múzeumlátogatásokat,
- laborgyakorlatokat,
- üzemlátogatásokat (pl.: szennyvíztisztító telep, PAKS),
- a tanulmányi kirándulásokat,
- a környezeti,-természet-és egészségvédelmi célú projekteket, témanapokat,

**A program résztvevői**

Emberi erőforrásnak tekintve az iskola összes dolgozójának és diákjának megvan a maga fontos, személyre szabott feladata.

Az iskolán belüli együttműködők:

- tanárok,
- szülők (SZMK),
- diákok (DÖK),
- iskolaorvos,
- védőnő.

Az iskolán kívüli együttműködés is nagyon fontos. Segítőink lehetnek:

- alapítványok,
- gyermekjóléti szolgálat,
- megyei, illetve helyi ÁNTSZ,
- az egészségügy dolgozói,

- különböző szervezetek előadói.

## **I.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

A közösség olyan együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, mert a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók. Az igazi tanulói és más emberi közösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője, amely messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

**A közösségi nevelés célja:** a közösség segítse az egyének fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeik maximumára jussanak el hozzásegítve ezzel a közösség érdekeinek az érvényesülését is.

### **A közösségi nevelés területei:**

- a család,
- az iskola,
- az iskolán kívüli közösségek.

### **Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei:**

- tanítási órák,
- tanítási órán kívüli egyéb iskolai foglalkozások (pl. tanulószoba, kirándulások, sportfoglalkozások),
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (mint: diákönkormányzati munka),
- szabadidős tevékenység.

### **A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz.

- Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemező, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

### **A közösségfejlesztés iskolai színterei**

A közösségfejlesztésre az intézményen belül sor kerülhet:

- tanórákon,
- rendszeres tanórán kívüli foglalkozásokon (szakkörök, önképzőkörök, sportkörök, korrepetálások, érettségi- és verseny-előkészítők, fakultatív vallás- és hitoktatás),
- esetenkénti tanórán kívüli foglalkozásokon (versenyek és bajnokságok, tanulmányi és közösségfejlesztő kirándulások, kulturális intézmények látogatása stb.).

Mindhárom terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások a feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- a tanulóink közösségi magatartásának kialakításához,
- a tanulóink véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a tolerancia érzésének elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

### **A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés**

Arra törekszünk, hogy a tanulók:

- ismerjék meg a társas együttélés alapvető szabályait,
- ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek,
- legyenek nyitottak a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt, becsüljék meg ezeket,
- legyenek képesek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát,
- váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt,



- kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról szabatosan kommunikálni,
- felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani,
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

### **Tanórán kívüli foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztés**

Formái:

- rendszeres tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, önképzőkörök, sportkörök, korrepetálások, érettségi- és verseny-előkészítők, fakultatív vallás- és hitoktatás)
- tanórán kívüli foglalkozások (versenyek és bajnokságok, tanulmányi és közösségfejlesztő kirándulások, kulturális intézmények látogatása,
- nyári táboroztatás Révfülöpön

Feladatai:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

### **A közösségfejlesztés sajátos eszközei**

#### **Táncsics Tallér Program (TTP)**

A Táncsics Tallér Program (TTP) az iskola egyedi jutalmazó-ösztönző programja. Fő célja, hogy az egyéni teljesítményt közösségi szintre emelje, az egyes tanulók eredményeit az egész osztály számára fontossá tegye. Ennek megfelelően annak felismerésére ösztönözzük a tanulóinkat, hogy minden értékteremtő tevékenységünkkel a közösség javát szolgálhatjuk, ugyanakkor a hanyagul végzett munka nem csupán az egyéni előmenetelünket, hanem a közvetlen környezetünk, kisebb közösségük boldogulását is hátráltatja. Ennek érdekében a Táncsics Tallér Program keretében az osztályok egész tanév során az iskolánk virtuális valutájával (Táncsics Tallér) gazdálkodnak – gyarapíthatják, beválthatják különböző közösségi programokra, különböző közösen kialakított célok megvalósítására (pl.: osztálydíszítés, az osztályterem felszereltségének javítása stb.)

### **Iskolai formaruha**

Iskolánkban a közösséghez tartozást a gimnázium logójával ellátott testnevelés póló, illetve az ünnepi ruházat részeként viselendő iskolai formanyakkendő fejezi ki. A közösségünkhöz tartozás a közös értékeink melletti kiállásban is megmutatkozik, amely az ünnepi alkalmakon az alkalomhoz illő megjelenésben formailag is testet ölt: a lányoknak fehér ingblúz, fekete szoknya vagy nadrág, fiúknak fehér ing, sötét öltöny – ill. sötét nadrág és zakó viselése a kötelező.

### **Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az igazgató által megbízott nevelő segíti.

### **Hagyományörzés - ünnepeink - rendezvényeink**

Az iskolai ünnepek, programok kiemelt célja a hagyományörzés, ezen belül annak a tudásnak az átadása, hogy a múlt értékeinek ismerete, vállalása, az iskolai szokások ápolása egyben az egyént önmaga fölé emelő kollektív létezés eszköze. Mindez hozzásegít bennünket ahhoz, hogy az egyre elmagányosodó és elmagányosító világunkban ne csupán a jólét, hanem a „jó lét” megvalósításának egyik legfontosabb eszköze is a rendelkezésünkre álljon: a valahová –és valakikhez való tartozás érzése.

Ennek megfelelően egyszerre fontosnak tartjuk a nagyobb közösségünkhöz - a magyar nemzethez - való tartozásnak az érzését elmélyíteni, ugyanakkor kisebb közösségeinkkel - az osztály-illetve iskolaközösséggel való azonosulás élményét megtapasztaltatni. Ezt a célt szolgálják a nemzeti-és iskolai ünnepek és megemlékezések.

### **Nemzeti ünnepeink, történelmi emléknappjaink:**

#### **Október 6. - az aradi vértanúk emléknapja**

Iskolai szinten az iskolarádióban elhangzó emlékműsorral, az 5-8. évfolyamos diákjaink Zlinszky Elek honvédtiszt sírjának felkeresésével, a 9-12. évfolyamos diákjaink a nemzeti gyásznappal készített projektmunkáival emlékezünk.

#### **Október 23. - az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja**

Az egész iskolát megmozgató interaktív emléknappal tisztelgünk a forradalom és szabadságharc hősei előtt: az ötvenes évek divatja szerinti jelmezekbe öltözve, az eseményeket jelentekkel felidézve, felvonulással, a Sztálin szobor ledöntésével stb., valamint irodalmi műsorral.

#### **Január 12. - a doni áttörés, a 2. magyar hadsereg tragédiájának az emléknapja**

Koszorúzással, vagy az iskolarádióban elhangzó megemlékezéssel, esetenként a városi programhoz való csatlakozással tisztelgünk a második világháború hősei és áldozatai előtt.

### **Február 25. - a Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja**

A történelem szaktanárok bevonásával osztályfőnöki óra keretében emlékezünk az áldozatokra.

### **Március 15. - az 1848/49-es forradalom és szabadságharc emléknapja**

A munkaszüneti napot megelőző tanítási napon - az egész iskola jelenlétével - hagyományos iskolai ünnepi műsor keretében emlékezünk a forradalomra és a szabadságharcra.

### **Április 16. - a Holocaust Áldozatainak Emléknapja**

A történelem szaktanárok bevonásával osztályfőnöki óra keretében megtartott beszélgetésen emlékezünk a holocaust áldozataira.

### **Április 24. - Szent-Györgyi Albert Emléknap**

Szent György napján, emlékezünk a biológia-kémia szaktantermünk névadójára, tudományos előadások, beszélgetések keretében tisztelgünk a magyar tudósok, tudományos sikerek előtt.

### **Június 4. - a Nemzeti Összetartozás Napja**

Az 1920. június 4-én aláírt trianoni békeszerződés napján emlékezünk a történelmi eseményekre és a határon túlra szakadt nemzettársainkra. Projekt munkákkal, a „Magyarság Fájának” felszalagozásával, a „Határtalanul!” program keretében megvalósított tanulmányi kirándulás képeiből készített fotókiállítással, valamint a program megvalósításához kapcsolódó témanap megtartásával emlékeztetjük diákjainkat a magyarság politikai határok feletti összetartozására.

### **Iskolai közösségi ünnepeink**

#### **Tanévnyitó ünnepély**

Az első tanítást megelőző nap délutánján iskolai ünnepség keretében hivatalosan is megkezdjük az új tanévet.

#### **Gólyabál**

Az iskolánk új diákjainak avató ünnepsége a Diákönkormányzat szervezésében tartjuk, amely során játékos vetélkedő keretében válnak a legifjabbak az iskola közösségének teljes jogú tagjává.

#### **Szalagavató**

Az őszi szünetet követő pénteken megrendezésre kerülő, iskolánk egyik leglátványosabb és legtöbb vendéget vonzó ünnepsége, amelyen ünnepi műsor keretében az érettségi előtt álló diákjainkat köszöntjük, és megkapják a maturandusoknak járó szalagot. A szalagavatót az érettségi előtt álló osztályok tánca zárja.

### **Iskolakarácsony**

A téli szünet előtti utolsó tanítási napon így hangolódunk közösen az ünnepre: az 5. évfolyamos osztályunk karácsonyfa-díszítéssel, betlehemezéssel, az iskola kórusa, diákjai pedig ünnepi műsorral.

### **Farsang**

A Diákönkormányzat szervezésében farsang utolsó péntekén - „farsang farkán” kerül megrendezésre. Az egyes osztályok közös előadásával, jelmezes felvonulással végül bállal, táncházzal, közös tűzgyújtással ünnepeljük a tél végét, a tavasz beköszöntét.

### **Ballagás**

A végzős diákjainkat az érettségi vizsgát megelőző utolsó tanítási napon búcsúztatjuk. Ezen az ünnepi alkalmon kerül átadásra iskolánk legrangosabb elismerése, a Táncsics-díj, valamint az egyéb szakmai munkaközösségek által alapított elismerések is.

### **Egyéb iskolai rendezvények**

#### **Vonatos kirándulás**

Október első szombatján tanítási napot tartunk, és az egész iskolát vonatra ültetve tanulmányi kirándulást szervezünk az ország valamelyik nagy városába.

#### **Jótekonysági Bál**

Minden tanév februárjának második szombatján a Szülői Munkaközösség és a Táncsics Alapítvány közös szervezésében kerül megrendezésre az iskolai oktató-nevelő munkát segítő jótekonysági céllal a farsang hangulatához méltó bál.

#### **Táncsics-napok**

A munkatervben rögzítettek szerint ezeken a napokon szervezzük meg iskolánk egykori és jelenlegi diákjainak találkozóját, amely találkozók alkalmat adnak arra is, hogy a személyes élettörténeteken keresztül hiteles példák álljanak a fiatalabbak előtt, valamint minél többen betekintést nyerjenek a főiskolai-és egyetemi diákéletbe. Az egykori diákok mellett meghívott előadók mutatják be hivatásukat, sportolók, a tudomány világának jeles képviselői tartanak előadásokat.

#### **Határtalanul!**

Iskolánk minden tanévben pályázik a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. által meghirdetett Határtalanul! programban való részvételre, amelynek köszönhetően a 7. évfolyamos diákjaink tanulmányi kiránduláson vehetnek részt valamely határon túli magyar közösséget megismerve.

#### **Olimpiász**

Iskolánk közössége négy éves ciklusokban gondolkodva iskolai programjainkat évente egy-egy fő elem (tűz, víz, föld, levegő) szimbólumához

kapcsolja. E szimbólumok köré szerezzük a nagyobb közösségi ünnepeink műsorát, dekorációját. Ezzel diákjaink szimbólum értését, a programokhoz való motiváltabb kapcsolódást célozzuk meg. Mivel egy-egy körforgás négy évig tart, ezért választottuk az Olimpiász nevet, kötődve az olimpiai ciklusokhoz.

### **Révfülöpi táboroztatás**

A gimnázium a nyári időszakban is gondoskodik a szabadidő tartalmas eltöltéséről, ennek érdekében szervezi meg a Baji József Ifjúsági Táborban a hagyományos – egyedi tematikához igazodó – nyári táborát.

## **I.8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai**

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

### **Az osztályfőnök feladatai és hatásköre saját osztályában**

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- 9. évfolyamtól figyelemmel kíséri és adminisztrálja a közösségi szolgálati tevékenységet.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, törzslapok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Részt vesz az iskolai egészségnevelési és környezetnevelési program megvalósításában.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

## **I.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

### **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

A tehetséggondozás egy jelentős része a képzési programunkban valósul meg, emelt óraszámú képzések, fakultatív tantárgyak, szakkörök indításával nyújtunk lehetőséget az elmélyültebb tudás megszerzésére, a képességek kibontakoztatására. Az iskolai szinten meglévő átjárhatóság lehetővé teszi, hogy a tanulók különböző évfolyamokon is bekapcsolódhatnak az érdeklődésüknek és tehetségüknek leginkább megfelelő intenzív munkába. A tanulók érdeklődése és a tanárok felmérése alapján humán – és reáljellegű, valamint művészeti szakköröket tartunk. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli versenyfelkészítők, egyetemi előkészítők és korrepetálások segítik.

- **Szakosodás, „tagozatok”**

- **Emelt szintű érettségire való felkészítés**

A 9. évfolyamtól lehetőséget biztosítunk arra, hogy diákjaink választásuk szerint emelt szintű oktatásban „tagozat” vegyenek részt. A tagozatos képzésünkről a Helyi tanterv (III. fejezet) ad bővebb tájékoztatást.

A 9. évfolyamon történő szakosodásnak elsődleges célja, hogy segítse az emelt szintű érettségire való felkészítést, hiszen az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményei megkövetelik az alaposabb tárgyi tudást és a szükséges kompetenciák megszerzését.

- **Iskolai sportkör**

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban (elsősorban kézilabda, röplabda, labdarúgás, kosárlabda) az iskolai- és iskolán kívüli sportversenyekre.

- **Versenyek, vetélkedők**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk az alábbiak szerint:

- német nyelvi háziverseny,
- angol nyelvi háziverseny,
- internetes versenyek történelemből, természetismeretből, angol nyelvből, matematikából,
- természetismeretből a Föld napja alkalmából, az Állatok világnapja alkalmából
- Trianon-vetélkedő,
- Pest megyei Történelemverseny,
- LEGO verseny
- Tavaszi Szavalóverseny
- levelező versenyek angol nyelvből, német nyelvből, magyar irodalom és nyelv illetve matematika tantárgyakból

Rendszeresen részt veszünk megyei és országos tanulmányi versenyeken is. Így tanulóink versenynaptárában szerepelnek az alábbi versenyek:

- angol OÁTV iskolai forduló
- Arany Dániel Matematikaverseny
- Biológia szaktárgyi verseny
- Bolyai János Matematika Emlékverseny - Munkács
- Bolyai Természettudományi Csapatverseny
- Curie Kémia Emlékverseny megyei forduló
- Curie Kémia Emlékverseny
- Curie Természetvédelmi Emlékverseny
- Curie Környezetvédelmi Verseny
- Curie Matematika Emlékverseny

- Eötvös Szónokverseny
- Hevesy György Kémiaverseny
- Irinyi János Középiskolai Kémiaverseny
- Kazinczy Szép Magyar Beszéd Verseny
- KémiaMesterek Levelezőverseny
- Kistérségi Vers-és prózamondó verseny
- Kosáry Domonkos Történelemverseny
- Medve Szabadtéri Matematikaverseny
- Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaverseny
- OKTV- angol nyelv
- OKTV- biológia
- OKTV- informatika
- OKTV- kémia
- OKTV-fizika
- OKTV-informatika
- OKTV-magyar irodalom
- OKTV-matematika
- OKTV-német nyelv
- OKTV-történelem
- On-lion levelezőverseny
- Öveges József Kárpát-medencei Fizikaverseny
- POK Megyei verseny Történelemből és Irodalomból
- Sziporka Országos Matematikaverseny
- Teleki Pál Országos Földrajzverseny
- Titok német nyelvi levelezőversenyek
- Varga Tamás Matematikaversenyek
- Varga Tamás Országos Matematikaversenyek
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny

### **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

Intézményünk szakmai alapidokumentumában nem szerepel a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása ezt a felvételi tájékoztatónkban közzétesszük, az érdeklődők tudtára adjuk. Az intézményünkbe jelentkező és felvételt nyert sajátos nevelési igényű-, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat hivatalosan nem tartjuk nyilván, számukra nem tudjuk biztosítani a speciális ellátást. Szülői kérésre azonban biztosítjuk a jogszabályokban előírt kedvezményeket, juttatásokat, mentességeket a felvételi, a tanulmányok és az érettségi vizsga során.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás;
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;



- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

## **I.10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje**

A tanulókat az iskola életéről, a munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az igazgató, a diákönkormányzatot segítő pedagógus és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az igazgató a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak, ugyanakkor a jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe sorolandók. A tanulók döntési joga a diák-önkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint iskolánkban biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket különösen:

- a házirend,
- a szervezeti és működési szabályzat,
- a pedagógiai program elkészítésekor,

Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzat munkáját segítő tanár közreműködésével, az iskola nyilvánosságának eszközeivel (rádió, honlap) minden osztályban

- ismertetjük a dokumentumok tartalmát,
- biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét.

A diákok képviselőik útján:

- javaslatot tehetnek a dokumentumok egyes tartalmi elemeinek a módosítására,
- minden, az iskolaéletet érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak, javaslataikat megfogalmazhatják,
- a diákközgyűléseken, az „igazlító napokon” kérdéseikkel az iskolavezetéshez fordulhatnak.

Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. A tájékoztatás és a tanulói vélemények beszerzésének módszerét az előző bekezdésben meghatározottal azonosan határozzuk meg.

Az iskolánkban az osztályközösségek kiépítése és erősítése kiemelt feladat. Ennek érdekében létrehoztuk a Táncsics Tallér Programot, amely az osztály érdekében tett egyéni erőfeszítések létjogosultságát játékos formában ismeri el. Az osztályközösségek munkájának szerves része a kirándulások mellett a "kötelező" intézményi szintű műsorszervezés. (karácsonyi műsor 5. évfolyam, tanévnnyitó és tanévzáró műsor, március 15-i műsor 8 vagy 9. évfolyam, október 23-i műsor, gólyabál, papírgyűjtés 10. évfolyam, szalagavató 11. évfolyam, nemzeti összetartozás napja 7. évfolyam osztályainak vállalásával valósul meg.)

A diákönkormányzat bevonásával biztosítjuk az iskola tanulóközössége számára azt a lehetőséget is, hogy a tanulók számára fontos döntéseket megelőzően – a diákönkormányzat vezetőjének vagy segítő tanárának előzetes kérése alapján – részt vegyenek a nevelőtestületnek azokon az értekezletein, amelyeken az iskola munkájának értékelése történik.

## **I.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának rendje**

A tanulók és a szülők a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskolai igazgatóságéhoz, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz, a szülői közösséghez, vagy az iskolaszékhez fordulhatnak.

A tanulók és a szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel, nevelőtestülettel, a szülői közösséggel. Kérdéseikre legkésőbb a megkereséstől számított 30 napon belül érdemi választ kell kapnia. A tanuló joga továbbá, hogy problémáival felkeresse a DÖK-öt, az iskolai szülői közösséget.

Általános tájékoztatást iskolánk működéséről az érdeklődők a következő helyeken találhatnak:

- iskolánk honlapja; ([www.dagim.hu](http://www.dagim.hu))
- közzétételi lista; (<https://kir2info.kir.hu/pub/Index/032560>)

### **A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról:

- az iskola igazgatóje
  - az iskolai diákönkormányzat ülésén,
  - a diákközgyűlésen évi két alkalommal,
  - az iskolarádió és a gimnáziumi honlapon keresztül folyamatosan tájékoztatja,
- az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon, internetes osztálycsoportokban (facebook, és Classroom) folyamatosan tájékoztatják.

A tanulót az egyéni fejlődésről, tanulmányi előmeneteléről a pedagógusok:

- folyamatosan szóban tanítási órákon,
- az elektronikus naplóban (e-ellenőrző, KRÉTA NAPLÓ) osztályzatokkal,
- az írásbeli számonkérések alkalmából írásban a dolgozatokhoz írt vélemény, tanács, bírálat útján írásban tájékoztatják.
- az iskola pedagógusai és diákjai intézményi email címmel rendelkeznek, amely a közvetlen kapcsolattartást és a tanulócsoportokban a Classroom alkalmazás használatát segíti

A tanulók szabad véleménynyilvánítási jogának is megnyilvánulási eszköze és lehetősége az iskola honlapja és az iskolarádió. Ezek szerkesztőségét a DÖK bízza meg.

### **A szülők közösségét érintő együttműködési formák**

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról:

- az iskolai igazgatóje a szülői munkaközösséget minden tanév elején,
- az osztályfőnök az osztályok szülői értekezleteink tájékoztatják.

A szülőt a gyermekük egyéni fejlődéséről, tanulmányi előmeneteléről a pedagógusok:

- folyamatosan az elektronikus naplón és a elektronikus (KRÉTA NAPLÓ) ellenőrzőn keresztül,
- a tanév rendjében meghatározott fogadóórákon és szülői értekezleteken,
- rendkívüli esetben telefonon, egyéni megkeresés útján tájékoztatják.

A nevelési-oktatási intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos döntéseit - jogszabályban meghatározott esetben és formában - írásban közli a tanulóval, a szülővel.

### **A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:**

#### **Szülői értekezlet**

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása,
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,

- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

### **Fogadóóra**

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok személyes találkozása,
- ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

### **Nyílt tanítási nap.**

Feladata:

- a szülők és a 4. ill. 8. osztályos tanulók betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba.

### **Szülői munkaközösség**

Iskolánkban szülői munkaközösség működik, amely saját szervezeti és működési szabályzata szerint, az éves munkatervének megfelelően egész tanévben nyomon kíséri az iskola működésével kapcsolatos szülői teendőket.

### **Kapcsolattartás az iskola partnereivel**

A nevelési-oktatási célok megvalósítása érdekében munkakapcsolatot tartunk az alábbi partnerekkel. Az iskolai közösségi szolgálati tevékenység megnövelt az együttműködő partnereink számát. Az ilyen jellegű együttműködési megállapodásokat intézményünk iratkezelési szabályzatának függelékében tarjuk nyilván.

A kapcsolattartás formáit az együttműködés természete, időszaki aktualitásai határozzák meg.

#### Partnerintézményeink:

Köznevelés-irányítás és szervezés intézményeivel való kapcsolatok

- Monori Tankerületi Központ, 2200 Monor, Petőfi Sándor utca 28.
- A területileg illetékes járási hivatal és önkormányzati képviselőtestülettel, polgármesteri hivatallal: Dabas Város Önkormányzata 2370 Dabas, Szent István tér 1/b.
- Oktatási Hivatal - Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ, 5000 Szolnok, Mária u. 19.
- Oktatási Hivatal Regionális igazgatóság, 1052 Budapest, Városház u. 5-7.

Köznevelésben működő szakmai-társadalmi szervezetekkel való kapcsolat

- Tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok – szakértői vélemények
- pedagógiai-szakmai szervezetek
- Gyermekorvos, védőnő, iskolafogászat, gyógytestnevelő – egészségmegőrzés
- a „Együtt” Segítőszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálattal 2373 Dabas, Kossuth Lajos u. 1. - ifjúságvédelem

#### Köznevelési intézményekkel való kapcsolat

- Dabasi Kossuth Lajos Általános Iskola, 2370 Dabas, Iskola u. 1.
- Gyóni Géza Általános Iskola, 2373 Dabas, Szőlő u. 2.
- II.Rákóczi Ferenc Általános Iskola, 2371 Dabas, Rákóczi u. 2.
- Szent János Katolikus Általános Iskola, 2371 Dabas, Rákóczi u. 2.
- Érdi SZC Kossuth Zsuzsanna Szakképző Iskolája és Kollégiuma , 2370 Dabas, József A. u. 107.

#### Nem köznevelési intézményekkel való kapcsolat

- Az iskolát támogató Táncsics Alapítvány kuratóriumával.
- Közművelődési intézményekkel:
  - Kossuth Lajos Művelődési Központ, 2370 Dabas, Szent István út 58.
  - Halász Boldizsár Városi Könyvtár, 2370 Dabas, Ravasz L. u. 2.
- Dabas Város Önkormányzata 2370 Dabas, Szent István tér 1/b.
- Pest Megyei Kormányhivatal Dabasi Járási Hivatala 2370 Dabas, Szent István tér 1/b.
- Katolikus Szeretetszolgálat, 1068 Budapest, Városligeti fasor 42 – Katolikus Szeretetszolgálat Zárdakert Idősek Otthona 2373 Dabas-Gyón, Zárda köz 6.

#### **Külföldi testvériskolák**

Intézményünk nevelési-oktatási feladataik között kiemelkedő jelentőséggel bírnak a külföldi testvériskolai kapcsolatok, diákcseré programok, amelyek során lehetőséget kínálunk diákjainknak az idegen nyelvi környezetben történő nyelvtanulásra, kortársi kapcsolatok, barátságok kiépítésére. A programokban való részvétel önkéntes, magában foglalja a kiutazást és a vendégfogadást. A program költségeit vagy pályázati támogatásból az Európai Unió finanszírozza, ennek hiányában önköltséges.

## **I.12. A tanulmányok alatti vizsgák**

A tanulmányok alatti vizsgák és a belső vizsgák szabályait pedagógiai programunk 1. számú melléklete tartalmazza a tanulmányok alatti vizsgák

szabályait, illetve évfolymaonkénti követelményeit iskolánk honlapján a [www.dagim.hu/Dokumentumtár](http://www.dagim.hu/Dokumentumtár) fül alatt tesszük közzé.

### **A vizsgaszabályzat célja**

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet, 2011. évi CXC. törvény valamint a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet ide vonatkozó kötelező érvényű iránymutatásai figyelembevételével.

### **A tanulmányok alatti vizsgák követelményei**

A tanulmányi vizsgák tartalmi követelményeit az adott tantárgyra, képzési formára és évfolyamra az intézmény Pedagógiai Programjának Helyi Tanterv melléklete tartalmazza.

## **A középiskolai felvételi vizsga felvételi rendje**

### **A felvételi eljárás helyi szabályai**

A felvételi kérelmek elbírálása a központi írásbeli vizsga eredménye és az általános iskolai tanulmányi eredmények alapján történik az iskola honlapján, valamint a KIFIR rendszerben megjelenő felvételi tájékoztatóban leírt módon.

Az iskola 9. évfolyamára a Nyelvi 1 angol tagozatra csak szóbeli elbeszélgetést követően lehet jelentkezni. A Nyelvi 1 tagozatot külön tagozatkódon hirdeti meg iskolánk, amelyet meg kell jelölni a felvételi Jelentkezési lapon.

A szóbeli elbeszélgetés témakörei:

- Család és barátok
- Napirend
- Étkezés
- Sport
- Szabadidő és hobbi
- Otthon, házimunkák
- Öltözködés, időjárás
- Lakóhely
- Vásárlás
- Iskola

A felvételi kérelmek elbírálása során előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja. Különleges helyzetűnek tekintjük a jelentkezőt akkor, ha:

- a testvére is iskolánkba jár,
- a szülője az iskola alkalmazottja.

A felvételi eljárás, a pontszámítás helyi rendje minden évben az éves felvételi tájékoztatóban jelenik meg.

### **I.13. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje**

Iskolánkban a lehető legrövidebb időn belül ki kell adni a dolgozatokat, és az érdemjegyet rögzíteni kell a Kréta-naplóban. A dolgozat megírását követően maximum 10 munkanap áll a pedagógus rendelkezésére, hogy kiossza azokat, és rögzítse az érdemjegyet. Az érdemjegyek megjelenése azonnali, így a tanuló és a szülő a rögzítés pillanatában értesül arról.

### **I.14. A tanulmányok alatti vizsga követelményei, részletei, külön a szóbeli, az írásbeli és a gyakorlati vizsgarészek, az értékelés szabályai**

A tantárgyak tananyagait, egyben a tanulmányok alatti és a belső vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a [www.dagim.hu/Dokumentumtár](http://www.dagim.hu/Dokumentumtár) oldalon lehet megtekinteni, tantárgyankénti bontásban.

A tanulmányok alatti vizsgák részletei a következők:

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, (az Oktatási Hivatal engedélyével egyéni tanulmányi rendben tanul)
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a hiányzás egy adott tantárgyból valamelyik félévben meghaladja a 30%-ot, és nem osztályozható. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, és a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő felkészíti.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Az osztályozóvizsgák tervezett időpontjáról minden tanévben az éves ütemterv ad tájékoztatást, amelyet a honlapon lehet megtekinteni. Az egyéni munkarendben tanulók számára október 1-jéig a Kréta rendszeren keresztül a tervezetről külön tájékoztatást is küldünk.

Az osztályozóvizsgák tényéről és pontos vizsgabeosztásáról, idejéről, helyéről legkésőbb a vizsgát megelőző 2. hét első napjáig a Kréta rendszeren keresztül tájékoztatást küldünk.

Osztályozóvizsga szükség esetén a tanév során a tervezettől elérő időpontban is lehetséges. Ilyen esetben az osztályozóvizsgára írásban jelentkezni kell a Kréta rendszeren keresztül.

#### Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében december 1-jéig illetve augusztus 1-jéig történő jelentkezést követően a következő félévtől kezdődően más választható tantárgyat válasszon. (Tagozatváltási kérelem benyújtása.) A választható tárgy módosítás feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót. Jelentkezni minden esetben a Kréta rendszeren keresztül kell. A vizsgabeosztásról legkésőbb a vizsgát megelőző 2. hét első napjáig Kréta üzenetben tájékoztatást küldünk.
- Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki tanulmányait valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta, illetve aki átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni, de alapvetően a őszi és a tavaszi félév végén, az első félévi osztályozó és a tanév végi javítóvizsga időszakokban szervezzük.

#### Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga lebonyolítása a jogszabálynak (EMMI rend. 65. szakasz 1.) megfelelően az augusztus 15-31. közötti időszakban lehetséges, iskolánkban augusztus 21-31 között szervezzük. A javítóvizsgák tervezett időpontja az évente megállapított napon és órában az igazgató döntése alapján történik, a honlapon közzétett éves ütemtervben látható az időpont tervezet. A javítóvizsgára jelentkezni kell, a tanítási év végén a bizonyítvánnyal együtt megkapott papír alapú dokumentumon, melyet legkésőbb augusztus 1-jéig be kell küldeni postán vagy be kell hozni személyesen az igazgatóhelyettesek számára.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel. A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Az osztályozó vizsgák, javítóvizsgák rendje:

A javító és osztályozóvizsga alapvetően írásbeli és szóbeli részből áll, informatika és testnevelés tantárgyakból gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből.



Matematika tantárgyból a javító vizsgán szóbeli vizsgarészre abban az esetben kerül sor, amennyiben az írásbeli vizsgarész nem éri el az elégséges szintet, a többi tárgyból szóbeli vizsgarész is kötelezően van a vizsgán.

A vizsgabizottság az iskola pedagógusaiból áll, egy elnöke és két tagja van, a két tag közül kegalább az egyik az adott tantárgy szaktanára. Az írásbeli vizsgarészen felügyelettel megbízható az iskola bármely pedagógusi illetve pedagógiai aszisztense, az írásbeli javítását az adott szaktárgyi munkaközösség valamely tagja végzi.

A vizsgázó a feladatokat részben írásban (minimum 45 maximum 60 percben) oldja meg, részben szóban; a szóbeli vizsgarész esetében felkészülési időt (minimum 10 maximum 30 perc) követően maximum 10 percben; felelettel oldja meg.

Az osztályozóvizsgáról és a javító vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

#### Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg az osztályozó vagy javító vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
  - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
  - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Az osztályozó és különbözeti vizsga tantárgyi követelményeit minden tantárgyból a helyi kerettanterv tananyagra vonatkozó előírása alapján állítjuk össze. A helyi tanterv tantárgyanként megtekinthető a dagim.hu oldalon a Dokumentumtár fül alatt.

A javítóvizsga követelményeiről a tanuló tájékoztatást kap.

A vizsgák százalékos értékeléséről és tantárgyankénti követelményéről a honlapunkon a dagim.hu oldal Dokumentumtár fül alatt lehet tájékozódni.

#### Szintfelmérő vizsga

Iskolánkban 8. és 10. évfolyam végén kötelezően szintfelmérő vizsgát kell tenni a tanulóknak. A szintfelmérő vizsga célja:

- a vizsgára tanulás technikájának megismerése
- a vizsgahelyzet megismerése
- az intenzív nyelvtanulás eredményességének vizsgálata
- a szóbeli kifejezőmód fejlesztése
- az előző évek ismeretanyagának rendszerezett áttekintése

#### Vizsgatárgyak, jelentkezés, vizsgaidőpontok

A vizsgatantárgyakat, a vizsga részeit és az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének osztályzatban történő kifejezését tantárgyanként a [www.dagim.hu/Dokumentumtár](http://www.dagim.hu/Dokumentumtár) oldalon lehet megtekinteni.

Tanulóink szintfelmérő vizsgát tesznek 8. és a 10. évfolyamon.

8. évfolyamon a vizsga kötelező tantárgyakból, 10. évfolyamon kötelező és kötelezően választható vizsgatárgyakból áll. A 10. évfolyamon a tanuló csak azt a (választható) vizsgatárgyat választhatja, amelyből a félévi osztályzata legalább elégséges.

A tantárgyi vizsgák alól - versenyeredmények, nyelvvizsga megszerzése alapján - a munkaközösségek javaslatára - felmentés adható. A felmentési kérelmet a jelentkezéskor kell benyújtani, azt követően (pl. nyelvvizsga megszerzése) a KRÉTA-üzenetek menüben az intézmény vezetőségének (intézményvezető, intézményvezető-helyettesek) kell címezni.

Alapos indok, igazolás alapján a tanuló kérelmére engedélyezzük, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli beszámolót tegyen, vagy a szóbeli vizsgát írásban teljesítse. A kérelmet a KRÉTA-üzenetek menüben az intézmény vezetőségének (intézményvezető, intézményvezető-helyettesek) kell eljuttatni.

A vizsgára jelentkezés módjáról évente az iskolavezetés ad tájékoztatást, idejét az éves munkaterv tartalmazza.

8. évfolyamon a vizsgára nem kell jelentkezni, az osztályfőnök beosztása alapján és a szaktanárok időpontkijelölése alapján történik az írásbeli és a szóbeli vizsgarész. 10. évfolyamon a választható tárgyak okán jelentkezni kell a szintfelmérő vizsgára, amely űrlapon keresztül történik. Az űrlapot a vezetőség a tanulók iskolai email címére küldik meg.

Az írásbeli vizsgák lebonyolítására tanórai keretek között kerül sor, a szóbeli vizsgák a szóbeli vizsgák időpontját az éves munkaterv tartalmazza, a pontos beosztást az osztályfőnökök készítik el, és tájékoztatják arról a tanulókat.

A vizsgarészek:

Írásbeli vizsga:

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.

A vizsgázóknak az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatantárgyaként 60 perc.

Abban az esetben, ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról fel nem róható okokból elkészik, a vizsgától távol marad, a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik a válaszadás befejezése előtt,

az intézményvezető –ha ehhez a feltételek megteremthetőek- hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon, vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, illetve a vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig az írásbeli vizsgakérdésekre adott válaszokat értékelni kell.

Szóbeli vizsga: A vizsga 3 tagú bizottság előtt folyik, melynek elnöke a vizsgázó osztályfőnöke, tagjai a szaktanárok.

Egy vizsgázónak egy napon legfeljebb három vizsgatantárgyból szervezhető vizsga.

Minden vizsgázónak legalább 15 perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre (ez alól az idegen nyelvi vizsgák kivételt képeznek). A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.

Egy-egy vizsgatantárgyból a feleltetés ideje 15 percnél nem lehet több.

A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt.

A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésre álló idő letelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzattat vagy pótfeladatot biztosít részére.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt kérésére legalább 10 perc maximum 20 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

### Értékelés

A vizsgán elért érdemjegyet 3x-os szorzószámmal számoljuk az év végi osztályzat megállapításakor.

A vizsga tantárgyai és követelményei

A vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeinek összeállítása a munkaközösségvezetők irányításával a munkaközösségek feladata. A tanulók tájékoztatása (követelmények, témakörök, használható segédeszközök stb.) a vezetőség által megadott határidő figyelembevételével a szaktanár feladata, melyet az osztályfőnökök ellenőriznek.

Bármilyen rendkívüli eseményre (vészhelyzeti körülményekre) való tekintettel a szintfelmérő vizsgára vonatkozó eljárásrendet az intézményvezető szükség szerint módosíthatja, erről az érintett tanulókat a vizsga megkezdése előtt legalább 30 nappal, a lehető legrövidebb időn belül tájékoztatni kell.

## **I.15. A felvétel és az átvétel helyi szabályai**

### **A felvételi eljárás helyi szabályai**

A felvételi kérelmek elbírálása a központi írásbeli vizsga eredménye és az általános iskolai tanulmányi eredmények alapján történik az iskola honlapján, valamint a KIFIR rendszerben megjelenő felvételi tájékoztatóban leírt módon.

Az iskola 9. évfolyamára a Nyelvi 1 angol tagozatra csak szóbeli elbeszélgetést követően lehet jelentkezni. A Nyelvi 1 tagozatot külön tagozatkódon hirdeti meg iskolánk, amelyet meg kell jelölni a felvételi Jelentkezési lapon.

A szóbeli elbeszélgetés témakörei:

- Család és barátok
- Napirend
- Étkezés
- Sport
- Szabadidő és hobbi
- Otthon, házimunkák
- Öltözködés, időjárás
- Lakóhely
- Vásárlás
- Iskola

A felvételi kérelmek elbírálása során előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja. Különleges helyzetűnek tekintjük a jelentkezőt akkor, ha:

- a testvére is iskolánkba jár,
- a szülője az iskola alkalmazottja.

A felvételi eljárás, a pontszámítás helyi rendje minden évben az éves felvételi tájékoztatóban jelenik meg.

### **Az átvétel rendje:**

Az iskolánk lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Főszabályként – amennyiben egyéb körülmény azt nem indokolja –, iskolaváltás esetén csak ugyanabba az iskolatípusba történhet a tanuló átvétele. Hiszen a tanulmányok eredményes folytatására akkor van lehetőség, ha a tanuló által tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára lehetetlenné teszi a lemaradás pótlását.

A szülő minden esetben köteles az iskolaváltással kapcsolatos kérelmét – a megfelelő indoklással – írásban beadni.

Az átvételről való döntés az intézmény igazgatójának jogköre, döntése előtt köteles kikérni az igazgatóhelyettesek véleményét. Az igazgatói döntést határozat formájában írásban közli a szülővel.

Az igazgatói határozat meghozatalához minden esetben figyelembe kell venni: tanulmányi eredményét,

szorgalmát,

magatartását,

a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket,

az új, szóba jöhető osztályának tanulólétszámát.

Az igazgató különbözet vizsga letételét írhatja elő abban az esetben, ha a tanuló valamely tantárgyból a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg,

Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló. Lehetőség van arra is, hogy az átvételét kérő tanuló évfolyamisméltással eggyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön.

A nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésbe 5-8. évfolyamos osztályba kizárólag olyan tanuló vehető át, aki:

másik intézmény nyolc évfolyamos képzésébe járt,

aki a központi felvételi eljáráson korábban részt vett, de nem került be a kívánt képzésbe,

akinek jeles a tanulmányi eredménye.

## II. Helyi Tanterv

### II.1. Választott kerettanterv megnevezése

A 2020-2021-es tanévtől az 5. és a 9. évfolyamon, majd felmenő rendszerben bevezetésre kerülő 2020-as NAT (és kapcsolódó kerettantervek) alapján készült tanterv.

A helyi tanterv elkészítésénél az alábbi rendeleteket vettük figyelembe:

- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók
  - Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára
  - Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára
- 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

Iskolánkban több mint fél évszázada jól működő általános gimnáziumi képzés mellett az 1980-as évek óta a tehetséggondozást előtérbe helyező, a tanulóink elé nagyobb követelményt állító nyolc évfolyamos gimnáziumi képzést folytatunk. A Nemzeti Alaptanterv és a kapcsolódó kerettantervek adta lehetőségeket kihasználva lehetőséget biztosítunk arra, hogy tanulóink már az 5. évfolyamtól emelt szinten tanulják az idegen nyelveket. 9. évfolyamtól különböző tantárgyi orientációkat, tagozatos oktatás lehetőségét biztosítjuk, ezáltal a választott tagozatnak megfelelően, újabb tantárgyakat is emelt szinten és/vagy magasabb óraszámokban, lehetőség szerint csoportbontásban oktatunk. A tagozatos kínálatunkból a tanulók érdeklődésük, tehetségük és esetleges továbbtanulási szándékaik szerint szabadon választanak.

A nyolc évfolyamos gimnáziumi osztályokban kötelező, a négy évfolyamos osztályokban választható a „tagozatos” tantárgyi kínálatunk a választott tudományon belüli elmélyültebb foglalkozás lehetőségét biztosítva. Ezekben a tanórákon a két különböző képzésben részt vevő tanulók közös csoportot alkotnak. Ezzel az oktatásszervezéssel is az a célunk, hogy az azonos érdeklődésű tanulók minél korábban egységes tudásanyagot elsajátítva közösen készüljenek az emelt szintű érettségire.

A választott kerettantervekre épülő helyi tantervek tantárgyankénti és évfolyamonként részletes követelményeit a [www.dagim.hu/Dokumentumtár](http://www.dagim.hu/Dokumentumtár) fül alatt tesszük közzé.

## **II.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező foglalkozások, nem kötelező tanórai foglalkozások, emelt szintű oktatásra vonatkozó óraszámok**

### **ÓRASZÁMOK, TANTÁRGYAK**

Az 5. évfolyamtól kezdődően, a 9-10. évfolyamon a tagozat képzésekben, a 11. évfolyamon a Reál1 tagozat esetében az emelt szintű képzés miatt a tanulmányi követelmények csak a kötelező óraszám feletti tanórák vállalásával lehetségesek.

Emelt szintű oktatás:

<b>tantárgy</b>	<b>évfolyam</b>	<b>tanulócsoport</b>
angol nyelv	5-8.	angol nyelvi
	9.-11.	első idegen nyelvi
német nyelv	5-8.	német nyelvi
	9.-11.	első idegen nyelvi
matematika	9-12.	Reál1 (tagozatos)
történelem	9-12.	Humán (tagozatos) csoportok
kémia	9-12.	Reál2 (tagozatos) csoportok

Intézményi döntés alapján a

- hon- és népismeret tantárgyat 5. évfolyamon,
- \*dráma és színház tantárgyat 6. évfolyamon,
- 7-8. évfolyamon a természettudomány tantárgyakat diszciplináris bontásban,
- \*\*11. évfolyamon a Művészetek keretében a vizuális kultúra és az ének-zene tantárgyat,
- 12. évfolyamon a mozgókép-kultúra és médiaismeret tantárgyat

tanítjuk.

\* A dráma és színház tantárgy oktatását (szakirányú végzettséggel rendelkező személy hiányában) projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, vagy tömbösítve valósítjuk meg. Az oktatásszervezési eljárások közül a tantárgyfelosztás és a munkaterv ismeretében évente döntünk.

\*\*A vizuális kultúra tantárgyat elsősorban a Reál1 és a Reál2 tagozatosoknak, az ének –zene tantárgyat a Humán és az Idegen nyelv tagozatos tanulóknak kínáljuk, az alapórás tanulók választhatnak.

A 11. évfolyamon az alapórás, a Humán és az Idegen nyelvi tagozatos képzésben tanulók számára heti 2 órában a „természettudományos ismeretek fejlesztése biológia tantárgy keretében valósul meg.

A Reál2 tagozatos tanulók számára kémia és biológia tantárgyakból a 11- 12. évfolyamon további 2-2 óra laborfoglalkozást tartunk.

ÓRASZÁMOK TÁBLÁZATOKBAN (ÓRAHÁLÓK)

Évfolyam	5			6			7			8		
Osztály	5 a,c			6 a,c			7 a,c			8 a,c		
Tantárgy												
	K	H	B	K	H	B	K	H	B	K	H	B
Magyar irodalom	4	2		4	3		3	2		3	3	
Magyar nyelv		2			2			2			1	
Matematika	4	4		4	4		3	3	3	3	3	3
Történelem	2	2		2	2		2	2		2	2	
Állampolgári ismeret										1	1	
Hon- és népismeret		1										
Etika/hit- és erkölcstan	1	1		1	1		1	1		1	1	
Környezetismeret												
Természettudomány	2	2		2	2							
Kémia							1	2		2	2	
Fizika							1	1		2	2	
Biológia							2	2		1	2	
Földrajz							2	2		1	1	
I. Idegen nyelv	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5
II. Idegen nyelv												
Ének-zene	2	2		1	1		1	1		1	1	
Vizuális kultúra	1	1		1	1		1	1		1	1	
Dráma és színház					1							
Technika és tervezés	1	1		1	1		1	1				
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályönö)	1	1		1	1		1	1		1	1	
<b>KÖTELEZŐ ALAPÓRASZÁM</b>	<b>27</b>	<b>30</b>		<b>26</b>	<b>30</b>		<b>28</b>	<b>32</b>		<b>28</b>	<b>32</b>	
Szabadon tervezhető órakeret	1			2			2			2		
<b>Maximális órakeret</b>	<b>28</b>		<b>11</b>	<b>28</b>		<b>11</b>	<b>30</b>		<b>14</b>	<b>30</b>		<b>14</b>
<b>Maximális heti óraszám a csoportbontásokkal együtt</b>	39			41			46			46		

\*: szabadon tervezhető órakeretet terhére

K: a 2020. évi kerettantervi óraszám (tájékoztató)

H: a helyi tanterv óraszám, 2020-tól felmenő rendszerben bevezetve

B: a csoportbontási lehetőség

Évfolyam	9. évf.										10. évf.												
Tantárgy	K	9.B		9.A		9.C		R	1R	2	HUNY	K	10.B		10.A		10.C		R	1R	2	HUNY	
		h	b	h	b	h	b	b					h	b	a	b	h	b	b				
Magyar irodalom	3	3		3		3					3	4	3		3		3					3	
Magyar nyelv		1		1		1					1		1		1		1						1
Matematika		3		3		3		5				3	3	3	3	3	3	3	5				
Történelem	2	2		2		2					4	2	2	2	2	2	2	2				4	
Állampolgári ismeret																							
Természettudomány																							
Kémia	1	1		1		1				4		2	2	2	2	2	2	2				4	
Fizika	2	2		2		2		2				3	3	3	3	3	3	3	3				
Biológia	3	3		3		3				3		2	2	2	2	2	2	2				3	
Földrajz	2	2		2		2						1	1	1	1	1	1	1					
I. Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3					5	3	4	4	4	4	4	4					6
II. Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3					3	3	3	3	3	3	3	3					3
Ének-zene	1	1		1		1						1	1	1	1	1	1	1					
Vizuális kultúra	1	1		1		1						1	1	1	1	1	1	1					
Dráma és színház																							
Mozgóképkultúra és médiaismeret																							
Honvédelmi ismeretek																							
Digitális kultúra	2	2	2	2	2	2	2					1	1	1	1	1	1	1					
Testnevelés	5	5	5	5	5	5						5	5	5	5	5	5	5					
osztályönöki óra	1	1		1		1						1	1	1	1	1	1	1					
<b>KÖTÖTT CÉLÚ</b>																							
Kötelező	29	33		33		33		7	7	8	8	32							8	7	8	9	
Szabadon tervezhető	2											2											
<i>Maximális órakeret</i>	34	33	13	33	7	33	2					34	33	13	33	6	33	1					
<i>Reál1 tagozat</i>								35											35				
<i>Reál 2 tagozat</i>									36											36			
<i>Humán tagozat</i>										35											35		
<i>tagozat</i>											35												35
<i>Maximális heti</i>	57	46						105				57	46						105				



Évfolyam	11. évf.										12. évf.											
	K	11. B		11. A		11. C		R	1R	2	HUNY	K	12. B		12.A		12.C		R	1R	2	HUNY
		h	b	h	b	h	b						h	b	h	b	h	b				
Magyar irodalom	4	3		3		3				4		4		4		4					4	
Magyar nyelv		1		1		1				1		1		1		1					1	
Matematika	3	4		4		4		5				3	4		4		4		5			
Történelem	3	4		4		4				5		3	4		4		4				5	
Állampolgári ismeret												1	1		1		1				1	
Természettudomány	2																					
Kémia									2											2		
Fizika								3											3			
Biológia		2		2		2			2											2		
Földrajz																						
I. Idegen nyelv	4	4	4	4	4	4				5		4	4	4	4	4						4
II. Idegen nyelv	3	5	5	5	5	5				5		3	5	5	5	5						6
Ének-zene	1	1																				
Vizuális kultúra				1	1	1	1															
Dráma és színház																						
Mozgóképkultúra és médiaismeret												1										
Honvédelmi ismeretek																						
Digitális kultúra	2	2	2	2	2	2	2															
Testnevelés	5	5	5	5	5	5						5	5	5	5	5						
osztályönöki óra	1	1		1		1						1	1	1	1							
<b>KÖTÖTT CÉLÚ</b>	<b>4</b>											<b>4</b>										
Kötelező	30	32	16	32	8	32		8	4	10	10	29	30	30	5	30	0	8	4	11	10	
Szabadon tervezhető	4											5										
<i>Maximális órakeret</i>	34	32	16	32	8	32	3					34	30	30	5	30	0					
<i>Reál1 tagozat</i>								36										34				
<i>Reál 2 tagozat</i>								34											34			
<i>Humán tagozat</i>									34												31	
<i>tagozat</i>										33												31
<i>Maximális heti</i>	58	48		104						58	35		65									

\* Maximális órakereten felüli engedélyezett óraszám NAT-2020

- II.2.1. A Nat műveltségi területeinek felépítése szakasz II.2.1.2. táblázat magyarázata alapján: az emelt szintű oktatás következtében megemelhető maximális óraszámok
- I.2.1. A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok. „Az emelt szintű oktatás esetében 5. évfolyamtól a Nat-ban meghatározott órakeret legfeljebb heti két órával megnövelhető.”

A tantárgyak tananyagait, egyben a tanulmányok alatti és a belső vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a [www.dagim.hu/Dokumentumtar](http://www.dagim.hu/Dokumentumtar) elérési helyen tesszük közzé.

## **II.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Pedagógiai munkánk során csak olyan taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, feladatgyűjtemény) használunk a tananyag felhasználásához, melyet a miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége, szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév első szülői értekezletén tájékoztatja az iskola. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók;
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be;
- a taneszközök áránál a szülők anyagi helyzetéhez, a lehetőségekhez igyekszünk közelíteni.

### **Az egyes tantárgyi órákon való részvételhez szükséges eszközök**

#### Matematika és a fizika

A matematika és a fizika tantárgyak tanításához a tankönyv, feladatgyűjtemények és a négyjegyű függvénytáblázat mellett tárgyi eszközök is szükségesek.

A matematikát és a fizikát tanuló diákok az alábbi tárgyi eszközökkel kell rendelkezniük:

- írószerek: toll és ceruza, mindkettőből négy szín (kék, piros, zöld, fekete);
- füzet: A4 formátumú, min. 80 lapos négyzetrácsos füzet, ha lehet nemspirálkötéssel; (ez utóbbiban nehézkes a vonalzó használata); sima A5 formátumú írólapok;
- vonalzó: a kereskedelemben kapható készlet megfelelő (ezen belül min. 20 cm-es egyenes- és két féle derékszögű vonalzó);

- körző (vagy körzőkészlet);
- az érettségin használható tudományos számológép: előnyös olyan, amelyik képes másodfokú egyenlet és lineáris egyenletrendszer megoldására

A fenti eszközök megléte, elégséges feltétele az informatika tantárgy tanulásához is.

### Testnevelés

A testnevelés órán tornafelszerelés (ruházat és cserecipő) nélkül nem lehet részt venni. Ezért a tanulók az iskola logójával ellátott tornapólót, sötét színű rövidnadrágot és tornacipőt kötelesek viselni.

### **Az iskolai tankönyvhasználat sarkalatos pontjai**

- a tanár és a tankönyv közötti összhang, azonosulás vagy alkalmazkodás
- a tankönyv szerepe a pedagógus felkészülésében, tanmenet és óratervezésében
- a tankönyv tanórai kiaknázásának lehetőségei
- a tankönyv mint közös nevező a számonkérésben, értékelésben
- a tantestület egysége, illetve a módszerek tudatosítása
- a szülők bevonása a tankönyvek értékeinek kibontakoztatásába

A választott tankönyvek használatára jól felkészült pedagógusok is sokat segíthetnek abban, hogy a gyermekek is hatékonyabban használják tankönyveiket.

## **II.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

### **Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés első két évében folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Témajavaslat: Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.

### **A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A gimnázium hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át

tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a tanulók már fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, továbbfejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

### **A gimnázium 9–12. évfolyamának helyi feladatai**

A gimnázium 9–12. évfolyamán folytatott nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A kompetenciák kialakítását az egyes műveltségi területek tananyagával valósítjuk meg. Ezen belül kiemelt feladatunk:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával;
- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

## **II.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Ennek megfelelően:

- tanulónk heti öt alkalommal vesznek részt testnevelésórán,
- a tanórákat az óraszervezés adta lehetőségekhez mérten bontott csoportokban –fiú-lány bontásban –, osztályok összevonásával szervezzük meg.
- az 5-8. évfolyamon a mindennapos testnevelés tanórái a délelőtti órarendben szerepelnek,
- a 9-12. évfolyamon heti három testnevelés óra a délelőtti órarendbe iktatva, két tanóra pedig évfolyamonként összevonva iskolai sportkör keretében,
- az évfolyamonkénti összevont heti két testnevelésóra teljesíthető az iskola által szervezett tanórán kívüli

A tanuló és a kiskorú tanuló esetén a szülő együttes kérelme alapján a tanuló a iskolai sportköri összevont testnevelés órán való részvétel alól mentesíthető az alábbi feltételek mellett:

- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező sportolói sportszerződés alapján, a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- egyesületben legalább heti két órás sporttevékenységgel - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik az egyesület által kiállított igazolással.

## **II.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden teljes munkakörben dolgozó pedagógus számára heti legalább 24 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért korlátozottan van csak lehetőség.

### **II.6.1. Kötelezően választandó tanórák iskolánkban:**

- a nyolc évfolyamos oktatásban részvevő tanulók esetében a 9. évfolyamtól induló speciális „tagozatos” képzés,
- A 11. évfolyamon az alapórás, a humán és az idegen nyelvi tagozatos csoportokban tanulók a biológia tantárgyat tanulják heti 2 órában.
- A Reál2 fakultációs tanulók számára kémia és biológia tantárgyakból a 11- 12. évfolyamon további 2-2 óra laborfoglalkozást tartunk.

Pedagógiai programunk szerint szabadon választható tanórák, egyéb foglalkozások iskolánkban:

- a délutáni szakkörök,
- az egyetemi-és nyelvvizsga felkészítők,
- az egyéb tehetséggondozó vagy felzárkóztató foglalkozások,
- a délutáni sportfoglalkozások,
- tanulószobai foglalkozás.

## **II.6.2. A választható érettségi vizsgatárgyak**

Rendes érettségi vizsgára való jogosultságot az érettségi vizsgára való jelentkezéssel, valamint a 12. évfolyam tanulmányi követelményeinek teljesítésével szerezhet a tanuló. Az érettségi vizsga kötelezően öt vizsgatárgyból áll: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, egy választott idegen nyelv és egy kötelezően, szabadon választható tantárgy. Az érettségi vizsgákat közép- és emelt szinten lehet letenni a tanuló választásától függően.

Egy adott tantárgy követelményeinek megfelelő szintű elsajátítása esetén, a szaktanár javaslatára és az igazgató engedélyével, az érettségi vizsga vizsgaszabályzata által meghatározott érettségi időpontokban és vizsgatárgyakból előrehozott érettségi vizsgát lehet tenni.

### **Középszintű érettségi vizsgára való felkészítés**

Iskolánk középszintű érettségi vizsgára való felkészítést az alapórai keretben a következő tantárgyakból biztosítja:

- magyar nyelv- és irodalom,
- történelem,
- idegen nyelvek (angol és német / első és második idegen nyelv)
- matematika,
- fizika,
- biológia,
- testnevelés
- informatika

### **Emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés**

A kötelező érettségi tantárgyak mindegyikében:

- magyar nyelv- és irodalom
- történelem
- idegen nyelvek (angol és német / első és második idegen nyelv)
- matematika
- testnevelés

A választható érettségi tantárgyak közül – az egyes tagozatot választó tanulóink számára:

- fizika (Reál1)
- biológia (Reál2)
- kémia (Reál2)

tantárgyakból biztosítjuk az emelt szintű érettségire való felkészítést.

### **II.6.3. Tanóra látogatás az idegennyelv tantárgy tantervi követelményeinek osztályozó vizsgával való teljesítését követően**

Az a tanuló, aki idegen nyelvből osztályozó vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, kérelem nélkül felmentést kap az adott tantárgy tanítási óráján való részvétel alól. A tanuló a tanóra ideje alatt az iskolát nem hagyhatja el. Amennyiben a tantárgyfelosztás és a tanóraszervezés lehetőséget ad rá, igény szerint egyéb foglalkozás keretében (szakkör) szintentartó foglalkozást szervezünk. Kivételt képeznek a nyelvi tagozat csoportjai. A Nyelvi tagozat csoportjai esetében a tanulónak a tagozat leadását kérvényeznie kell, ellenkező esetben a csoportban az idegennyelvi órákat továbbra is látogatja, az óralátogatása az emelt szintű érettségire való felkészülést szolgálja.

#### **A középszintű érettségi vizsga témaköre**

Az érettségi vizsgára a középszintű témaköröket, tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze:

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,
- a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet 2020. október 31-én hatályos követelményei szerint kell érettségi vizsgára felkészülni, és érettségi vizsgát tenniük az érettségiző diákoknak.

A középszintű vizsga szóbeli témaköreit minden tanévben az Oktatási Hivatal által meghatározott közzétételi kötelezettségnek megfelelően a honlapunkon tesszük közzé tantárgyanként, csoportonként. Elérhetőség: [www.dagim.hu/Dokumentumtár](http://www.dagim.hu/Dokumentumtár)

Ha a tanuló egy, az intézményünkben nem tanított tantárgyból vendégtanulóként másik intézményben tesz érettségi vizsgát, az adott vizsgatárgyból rá a fogadó intézményben megadott témakörök vonatkoznak.

## **II.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

*„A lámpa nem látja önmaga fényét, a méz nem érzi önmaga édességét.”*  
(Weöres Sándor)

### **Az értékelés alapelvei**

Mindannyiunk természetes igénye, hogy önmagunkról visszajelzést kapjunk. Mert mindannyian tudni akarjuk, hol tartunk, milyen minőséget képviselünk, min kell változtatnunk, merre tartunk, mit szeretnénk elérni. Mindezekre a kérdésekre a munkaértékelés ad választ. Ennek tehát folyamatosnak kell lennie, szervesen kell illeszkednie minden iskolai munkafolyamatba. Lényegében a tanítási-tanulási folyamat állandó figyeléséről, nyomon követéséről, megerősítéséről, illetve a jobbítására irányuló törekvésekről van szó. Az értékelésnek tehát elsősorban a motiváció eszközévé kell válnia. Ennek megfelelően az értékelés legyen:

- személyre szóló,
- ösztönző, biztató jellegű,
- állandó,
- tárgyyszerű,
- arányos (szóbeli-írásbeli formájában),
- a közösség értékeihez igazodó (az iskola értékrendjéhez).

Az értékelés semmilyen esetben sem válhat a diákkal szembeni megtorlás eszközévé, nem lehet megalázó, „leckéztető”, nem válhat fegyelmezési eszközzé.

Az osztályok eredményeit félévenként összehasonlítjuk, dokumentáljuk. A változásokat más osztályokhoz mérten, iskolai összefüggés keretén belül értékeljük. Az elért teljesítményeket a „Tallér bizottság” összesíti, a jó és a rossz teljesítmények egyenlegét nyilvánosságra hozza.

Ebben a komplex értékelésben szerepelnek:

- a tanulmányi átlagok,
- a magatartás és szorgalom átlagok,
- a hiányzások,
- az elismerések,
- a nyelvvizsgák száma.

### **Az értékelés formái**



### Az értékelés alkalmazott formái:

Értékelési metódus megnevezése	Az értékelés formái:
<i>Diagnosztikus értékelés</i> (célja a helyzetfeltárás)	Év eleji szintfelmérők
<i>Fejlesztő értékelés</i> (célja az információgyűjtés, tanulási nehézségek feltárása, lehetősége a korrekcióra)	Szóbeli és írásbeli feleletek, szövegdolgozatok (idegen nyelvből), röpdolgozatok
<i>Szummatív értékelés</i> (a nevelési-oktatási folyamat egy szakaszának lezárásakor)	Témazáró dolgozatok, kerületi és országos mérések, vizsgák, projektek

### Személyes, szóbeli értékelés:

- a tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korigál, segít, tanácsot ad,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon,
- a szaktanárok által az évközi érdemjegyek és az osztályzatok megállapításakor,
- a fogadóórákon,
- a szülői értekezleteken az osztályfőnök által,
- az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményét is közvetíti a magatartás és szorgalom jegyek kapcsán,
- az osztályfőnök által a naplók és ellenőrzők havi felülvizsgálatakor,
- az iskola által szervezett programok értékelésekor (kirándulás, színházlátogatás, iskolai műsorok, vetélkedők stb. kapcsán),
- a tantestület előtt (szélsőséges esetekben),
- az igazgató vagy igazgató-helyettesek által (kiemelkedő eredmények, illetve fegyelmi vétségek kapcsán).

### Értékelés írásban:

- a szaktanár vagy az osztályfőnök által, kiemelkedő teljesítmények, illetve problémás helyzetek kapcsán,
- dicséretes, illetve elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe, bizonyítványba,
- a szaktanárok dolgozatokra írott véleményei,
- külső felkérésre készített minősítések, vélemények (gyermekvédelem, rendőrség, bíróság, pályázatok stb.).

### Értékelés és minősítés

A szaktanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket.

Az értékelés nyilvános fórumai:

- házi versenyek, vetélkedők,
- bemutató órák,
- az iskola belső vizsgálói (angol szintfelmérő dolgozat, szintfelmérő vizsga)
- speciális tantárgyi mérések külső illetve belső szervezésben
- értékelés az egész diákközösség előtt (tanévzáró, tanévnyitó ünnepélyek, iskolai rendezvények, diákközgyűlés),
- értékelés a nevelőtestület előtt (tantestületi értekezletek, iskolai események),
- értékelés az iskolakapcsolatok szintjén, partneri rendezvényeken,
- iskolai szervezésű nyelvvizsgák, vetélkedők.

### **Az érdemjegyek, osztályzatok**

A szaktanárok a tanulók teljesítményét tanév közben érdemjegyekkel értékelik (5, 4, 3, 2, 1), félévkor és a tanév végén osztályzatokkal minősítik jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen). Az érdemjegyekről a tanulót és szülőjét rendszeresen értesíteni kell.

Az érdemjegyek nem egyenértékűek! A témazáró érdemjegy kétszeres a szintfelmérő vizsga eredménye háromszoros súlyozású.

Az érdemjegyeket a szaktanár a dolgozat (röpdolgozat, témazáró dolgozat) megírását követő 10 munkanapon belül kijavítja, és legkésőbb az ezt követő első tanórán beírja azt a Kréta-naplóba (elektronikus napló), amely azonnal láthatóvá válik a gondviselő számára. A szintfelmérő vizsga eredményét (írásbeli és szóbeli eredmény egyaránt) legkésőbb a vizsga utolsó szakaszának utolsó napja utáni első munkanapon beírja a szaktanár a Kréta naplóba. A szóbeli feleletre kapott érdemjegyet legkésőbb a feleletet követő első munkanapon a Kréta naplóban rögzíti.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az év végi osztályzat megállapításánál a tanuló egész éves teljesítményét kell értékelni.

Minden tantárgyból havonta legalább egy érdemjegyet kell adni. Az érettségi elméleti tárgyakból a témazáró dolgozat megíratása kötelező, tanévente legkevesebb három alkalommal.

A tanév végi teljesítmény akkor éri el az elégséges szintet, amennyiben a tanuló érdemjegyeinek átlaga eléri a kettő egészet.

Amennyiben a tanuló tanév végi érdemjegyeinek átlaga elérte a kettő egészet, és az átlaga  $Y,7$ , akkor az osztályzata  $Y+1$  kell legyen.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érintett pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A magatartás jegy adásánál figyelembe kell venni a tanulót ért fegyelmező intézkedéseket, valamint a dicsérek minősítését és számát is.

Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból kimagasló teljesítményt ér el, szaktárgyi dicséretet kap.

### **Az írásbeli beszámolások rendje és formái**

Egy dolgozatra csakis egy érdemjegy adható.

#### Témazáró dolgozat:

Egy vagy több tematikus egység lezárása utáni számonkérés, mely jellemzően az egész tanulócsoportot érinti. A tanórán kell megírni, időtartalma legalább 40 perc.

A témazáró dolgozat érdemjegyét piros színnel kell jelezni – az e-naplóban, tantárgyi átlagba duplán kerül beszámításra. Elégtelen témazáró dolgozat esetén a javítási lehetőséget meg kell adni a tanulónak.

Azonos napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A pedagógus köteles a témazáró dolgozat időpontját legalább egy héttel előre bejelenteni, és ezt az elektronikus naplóban is közzé tenni. A témazáró dolgozatokat a megíratás után legkésőbb a 10. munkanapon a pedagógus kiadja, lehetőséget ad arra, hogy a dolgozatról másolat, fotó készülhessen. A témazáró dolgozatokat az intézmény egy évig megőrzi.

#### Röpdolgozat:

Ideje nem haladhatja meg a 15 percet. A dolgozatokat a tanuló magával viheti kiosztás után.

#### Szintfelmérő vizsga (belső vizsga)

A belső vizsgaszabályzatban foglaltaknak megfelelően 8. és 10. évfolyamon tartunk szintfelmérő vizsgát.

#### Központi mérés:

Az adott tanév rendje és az éves munkaterv tartalmazza, eljárásrendjét a mérési dokumentáció szabályozza.

### **Szóbeli értékelés**

A szóbeli felelet célja, hogy a pedagógus a szóbeli érettségi vizsgán elvárható és elvárando önálló témakifejtést gyakoroltassa. Ennek megfelelően a

tanulónak lehetőség szerint útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan kell felelnie, és ha elakad vagy súlyosan téved, a pedagógus segítő kérdésekkel támogathatja, irányíthatja a feleletet.

Elvárjuk, hogy a tanulók:

- gondolataikat logikusan, szabatosan fogalmazzák meg;
- helyesen alkalmazzák a tantárgyi szakkifejezéseket;
- helyesen alkalmazzák a konkrét helyzetnek megfelelő nyelvi eszközöket;
- egyszerre fektessenek hangsúlyt a tananyagtartalom teljességére, a felépítettségére és igényes kifejtésére;
- természetesnek tekintsék, hogy a tanulási folyamatnak éppolyan lényeges része a számonkérés, mint az új anyag feldolgozása.

### **Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok korlátai**

A tanítási napokra és a hétvégi pihenőnapokra minden elméleti tárgyból adható írásbeli és szóbeli házi feladat.

A szorgalmi időszakban biztosított szabadnapra többlet házi feladat nem adható.

A házi feladat pedagógiai szerepe:

- az ismeretek rögzítését szolgálja,
- fejleszti a különböző készségeket,
- segíti az optimális begyakorlottsági szint elérését,
- önálló munkavégzésre nevel,
- erősíti a tanulói motivációt,
- felébreszti a kutatási, alkotási vágyat,
- javítja-növeli a tanulói teljesítményt.
- Pontos időbeosztásra, rendszerességre nevel

Az otthoni feladatok lehetnek:

- minden tanuló számára egységesek,
- tanulói csoportonként differenciáltak,
- egyénre szabottak.

A házi feladatok térén is törekszünk az e-learning rendszer adta lehetőségeket kihasználni.

Különböző elektronikus felületeken tanórai feladatokat, vázlatokat adunk közre.

Otthonra adható írásbeli feladatok:

Általános elvek:

- A rendszeresen, egyik tanóráról a másikra elvégzendő otthoni munkára fordítandó idő – az átlagos képességű tanulókhoz igazítva – ne haladja meg a 20-30 percet tantárgyanként.
- A nagyobb lélegzetű feladatok (házi dolgozatok, kiselőadások, projektek, transzparenszek, prezentációk, önálló kísérletek/vizsgálatok)

teljesítésének határidejét előre rögzítsük, de legalább egy hétvége álljon rendelkezésre.

- A tanárnak az otthoni feladatokhoz konkrét útmutatást kell adnia.
- A feladatok benyújtásának formáját a tanár határozza meg.
- A házi feladatok elvégzését rendszeresen kell ellenőrizni, szükség esetén a minőségét is. Értékeléskor az iskola értékelési elveihez kell igazodni. A kiemelkedőket jutalmazzuk.

Korlátok:

- Az iskolai szünetekre a tanulni valókon kívül ne adjunk a szokásosnál több otthoni írásbeli feladatot. Hétvégekre ne legyen egy átlagos hétköznapi szintnél több írásbeli házi feladat.

Szóbeli házi feladatok

Általános elvek:

- Az otthoni felkészülés alapja egyik tanóráról a másikra az órán elhangzott tanári magyarázat, a közösen elvégzett feladatok /elemzések/gyakorlatok, a kijelölt tankönyvi szöveg ábra /grafikon/térkép.
- A tananyaghoz kapcsolódó kötelező vagy ajánlott irodalom/forrásmunka elolvasására, feldolgozására megfelelő időt kell adni, a feladatot időben kell közölni. Tisztázni szükséges, hogy az innen szerzett ismereteket milyen szinten kéri számon a tanár.
- A szóbeli feleletek formai és tartalmi kritériumai tantárgyanként eltérőek. Az elvárásokat a szaktanárnak fokozatosan kell kialakítania úgy, hogy azok az utolsó évfolyamon feleljenek meg az érettségi követelményeknek. Az aktuális követelményeket a tanulókkal ismertetni kell.

### **A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése**

A diákok magatartásának és szorgalmának figyelemmel kísérését minden pedagógus a saját óráján és foglalkozásán folyamatosan végzi, értékelése az osztályfőnök feladata. Az értékelés időpontját az osztályfőnöki tanmenet tartalmazza. A minősítésre az osztályfőnök tesz javaslatot, kikérve az osztályban tanító kollégák véleményét. A minősítésnél figyelembe veszi a következőket:

### **Magatartás**

példás:

- az a tanuló, aki az iskola házirendjében megfogalmazott követelményeknek megfelelően példamutatóan, udvariasan viselkedik - különféle körülmények között is,
- tevékenységében megnyilvánul a közösségi motiváció, pozitív hatást gyakorol a közösségre, szívesen vállal munkát is,
- segítőkész, kezdeményező,
- igazolatlan hiányzása nincs.

jó:

- az iskolai házirend követelményeit megtartja, fegyelmezett,
- a közösség érdekei ellen nem vét. Bár kezdeményező, de támogatja azokat, akik helyes irányban befolyásolják a közösséget.
- igazolatlan hiányzása nincs (1-2 óra esetén alkalmazható egyéni elbírálás).

változó:

- az iskolai házirend követelményeit általában megtartja, de viselkedése kifogásolható,
- tanuló társaihoz való viszonya, a közösségi tevékenységekben való részvétele ingadozó,
- igazolatlan mulasztása legfeljebb 10 óra.

rossz:

- az iskolai házirend követelményeit többször megszegi, a tanuló közösséggel szemben áll,
- viselkedése sokszor megengedhetetlen, durva hangvétel, gorombaság jellemzi, vagy: vétsége fegyelmi eljárás során igazolódott,
- igazolatlan mulasztása meghaladja a 10 órát.

**Szorgalom**

példás:

- az a tanuló, aki tanulmányi munkáját céltudatosan szervezi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- munkatempója viszonylag állandó,
- a tanórákra folyamatosan készül, az órákon aktív
- van határozott érdeklődése, és ezen a téren többletfeladatot is vállal,

jó:

- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, elvégzi vállalt feladatait,
- figyel az órákon, de aktívan nem vesz részt azokon,
- egyik tantárgyból sem mutat különösebb érdeklődést,

változó:

- a tanulmányi munkában való részvétele ingadozó,
- önállótlán, figyelmetlen, pontatlan, a szétszórtság jellemzi.

hanyag:

- tanulmányi munkája megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el,
- érdektelen, teljes közönyt mutat
- félévkor elégtelennel zárt bármely tárgyat vagy a tanítási év végén javító vizsgára kötelezték bármely tárgyból.

## **II.8. Az iskola az értesítése a félévi és az év végi osztályzatról**

Az iskola a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor a Kréta naplón keresztül értesíti az osztályzatról, év végén bizonyítvány útján. A tanév során az érdemjegyekről a szülőket és a tanulókat folyamatosan a Kréta naplón keresztül tájékoztatja az iskola.

## **II.9. Az iskola által használt értékelés formái félévkor és év végén**

Az iskola a tanulókat és a szülőket osztályzatok (elégtelen, elégséges, közepes, jó, jeles) formájában értesíti a szaktárgyakat illetően. Dicséretben részesíti a legkiválóbb tanulókat, akik a félévi illetve év végi teljesítményükben kiemelkedőek az adott szaktárgyból. A magatartás és szorgalom értékelésére a II.7. pontban megnevezetteket alkalmazzuk. Az osztályfőnöki órákon való részvételt szövegesen a részt vett szóval értékeljük.

## **II.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

Iskolánkban minden képzésünkön, minden évfolyamon csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket és az informatikát (digitális kultúra), lehetőség szerint a testnevelést.

Az egyes tagozaton résztvevő tanulók kötelezően csoportbontásban tanulják a tagozat emelt szintű főtantárgyát. A tagozat másod tárgyát kötelezően az utolsó 2 évfolyamon, a TTF lehetőségeit figyelembe véve 9-10.évfolyamon.

**R1 tagozat:** matematikát (9-12.évfolyamon)-fizikát (11-12.évfolyamon)

**R2 tagozat:** kémiát (9-12.évfolyamon)-biológiát (11-12.évfolyamon)

**Humán tagozat:** történelemet (9-12.évfolyamon)-magyar irodalom, magyar nyelvtan (11-12. évfolyamon)

**Idegen nyelvi tagozat:** első idegen nyelv-második idegen nyelv (9-12.évfolyamon)

### **idegen nyelvek**

A nyolc évfolyamos képzés esetében az angol vagy német idegen nyelvi csoportba sorolásának elve:

- a szülő és a tanuló kérése alapján, a felvételi jelentkezési lapon feltüntetett tanult idegen nyelv szerint

- az oktatásszervezési szempontok figyelembe vételével, tekintettel az arányos csoportlétszámra, szintfelmérő dolgozat megírását követően
- a tanulónak a felvételi rangsorban elfoglalt helye szerint (német nyelv választása miatti rangsorelőny pontegyezés miatt)

A négy évfolyamos képzés esetében a 9. évfolyamon az angol nyelvi csoportokba sorolás alapja a nyelvi tudás szintje. Ennek megfelelően:

- a tanulók a tanulmányaik megkezdése előtt az iskola által meghatározott időpontban angol szintfelmérő dolgozatot írnak, illetve angol nyelvi tagozatra szóbeli elbeszélgetésen vesznek részt.
- az angol nyelvi elbeszélgetés eredménye illetve a szintfelmérő dolgozat angolból egyben a második idegen nyelvi csoport kialakításának is az alapja.

#### **testnevelés:**

- az óraszervezés adta lehetőségekhez mérten nemek szerinti bontás, évfolyamonkénti összevonással

#### **informatika/digitális kultúra:**

- az órarend elkészítésekor az oktatásszervezési szempontok érvényesülnek a tanulók csoportba sorolásáról

## **II.11. A nemzetiségihez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag**

Dabason élő nemzetiségek a romák és a szlovákok.

### **A nemzetiségekről szóló oktatás céljai**

A nemzetiségek történelmének, szellemi anyagi kultúrájának megismerése, a hagyományőrzés, a kisebbségi jogok megismerése.

Az oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, alakuljon ki a tanulóknak a reális nemzetkép és kisebbségkép. Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más nemzetiségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.



Iskolánkban hangsúlyt fektetünk a multikulturális tartalmak tananyagba való beépítésére, mely megjelenik a tantárgyi tematikákban és az egyes projektek tematikájában is.

A nemzetiségek kultúrájának megismertetésével minden tanévben rendszerint egy alkalommal egész napos rendezvénysorozat – ún. tematikus nap – vagy más foglalkozások keretében foglalkozunk.

#### **Az oktatás színterei:**

- tanítási órák: osztályfőnöki, történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, dráma és tánc
- szabadidős tevékenységek: projekt hetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok.
- Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók kérése.

#### **Tananyag:**

- A roma nemzetiség kultúrájának megismerését szolgálják a „Cigánynak lenni Magyarországon” című jelentések, a szlovákoké pedig a Magyarországi szlovák nemzeti kisebbség helyzete című kiadvány.

## **II.12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek**

### **Egészségnevelési elvek**

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- stresszkezelés,
- önismeret, önbecsülés megerősítése,
- célok megfogalmazása és kivitelezése,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás, döntéshozás,
- kortárs csoport nyomásának kezelése,
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és

olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

*Javaslatok röviden megfogalmazott elemekre:*

A helyes táplálkozás jelentősége...

A rendszeres testmozgás jelentősége és nevelési módszere...

A higiénés magatartás kialakítása...

Tartózkodás az egészségkárosító anyagoktól...

### **Környezeti nevelési elvek:**

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk, hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

### **Alapelvek, jövőkép**

- A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk:
  - a fenntartható fejlődés;
  - a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
  - a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
  - alapvető emberi szükségletek;
  - emberi jogok;
  - demokrácia;
  - elővigyázatosság;
  - biológiai és társadalmi sokféleség;
  - az ökológiai lábnyom.
- Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
  - a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
  - a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
  - a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
  - a rendszerszemléletet;
  - tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
  - az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.
- A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:
    - alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
    - ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
    - szintetizálás és analízis;
    - problémaérzékenység, integrált megközelítés;
    - kreativitás;
    - együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
    - vitakészség, kritikus véleményalkotás;
    - kommunikáció, média használat;
    - konfliktuskezelés és megoldás;
    - állampolgári részvétel és cselekvés;
    - értékelés és mérlegelés készsége.

- Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítani, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

## **Konkrét célok**

Alsó évfolyamokon:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan

Felső évfolyamokon:

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést
- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét
- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal
- a természetközeli igényének, a pozitív jövőképek a kialakítása

## **II.13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének formái:
  - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
  - tankönyvvásárlási támogatás biztosítása,
  - tanulmányi kirándulások anyagi támogatása,
  - kedvezményes ebéd biztosítása,
  - javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.

- Rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott *gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi*, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

## **II.14. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elv**

Lásd a Pedagógiai Program II. 7. pontjában.

## **II.15. Az otthoni, napközis tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei**

Lásd a Pedagógiai Program II.7. pontjában.

## **II.16. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei**

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az év végi osztályzat megállapításánál a tanuló egész éves teljesítményét kell értékelni.

Minden tantárgyból havonta legalább egy érdemjegyet kell adni. Az érettségi elméleti tárgyakból a témazáró dolgozat megíratása kötelező, tanévente legkevesebb három alkalommal.

A tanév végi teljesítmény akkor éri el az elégséges szintet, amennyiben a tanuló érdemjegyeinek átlaga eléri a kettő egészset.

Amennyiben a tanuló tanév végi érdemjegyeinek átlaga elérte a kettő egészét, és az átlaga Y,7, akkor az osztályzata Y+1 kell legyen.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érintett pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból kimagasló teljesítményt ér el, szaktárgyi dicséretet kap.

## **II.17. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek**

A magatartás jegy adásánál figyelembe kell venni a tanulót ért fegyelmező intézkedéseket, valamint a dicséretnek minősítését és számát is.

## **II.18. Egésznapos iskola nevelési programja**

Iskolánk nem működik egész napos iskolaként. A gimnáziumi tanulók a tanítási órákat követően szabadon távozhatnak az intézményből. Az 5-7. évfolyam számára a 7. tanóra végéig kötelezően tanulószobai foglalkozást írunk elő, amennyiben az adott napon 7-nél kevesebb tanórájuk van. A 7.-tanóra után az 5-7. osztályos tanulók is elhagyhatják az épületet.

## **II.19. Az iskolaváltás és a tanuló átvételének elvei**

Az iskolánk lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Főszabályként – amennyiben egyéb körülmény azt nem indokolja –, iskolaváltás esetén csak ugyanabba az iskolatípusba történhet a tanuló átvétele. Hiszen a tanulmányok eredményes folytatására akkor van lehetőség, ha a tanuló által tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára lehetetlenné teszi a lemaradás pótlását.

A szülő minden esetben köteles az iskolaváltással kapcsolatos kérelmét – a megfelelő indoklással – írásban beadni.

Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre, döntése előtt köteles kikérni az igazgató-helyettesek véleményét. Az igazgatói döntést határozat formájában írásban közli a szülővel.

Az igazgatói határozat meghozatalához minden esetben figyelembe kell venni:

- tanulmányi eredményét,
- szorgalmát,
- magatartását,
- a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket,
- az új, szóba jöhető osztályának tanulólétszámát.

Az igazgató különbözet vizsga letételét írhatja elő abban az esetben, ha:

- a tanuló valamely tantárgyból a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg,
- akkor, ha az iskola által meghirdetett átvételi lehetőségre többen is jelentkeznek.

Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló. Lehetőség van arra is, hogy az átvételét kérő tanuló évfolyam-ismétléssel eggyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön.

A nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésbe 5-8. évfolyamos osztályba kizárólag olyan tanuló vehető át, aki:

- másik intézmény nyolc évfolyamos képzésébe járt,
- aki a központi felvételi eljáráson korábban részt vett, de nem került be a kívánt képzésbe,
- akinek jeles a tanulmányi eredménye.

## **II.20. Sajátos pedagógiai módszerek, témnapok, témahetek, projektnapok**

Iskolánk minden évben csatlakozik a tanév rendje rendeletben meghatározott témahetek valamelyikéhez. A Digitális témahét, a Fenntarthatósági témahét, a Pénz7 program közül egyhez csatlakozunk tanévente.

Iskolánkban sajátos pedagógiai módszer a Táncsics Tallér Program és a Táncsics-hét.

A Táncsics Tallér Program (TTP) az iskola egyedi jutalmazó-ösztönző programja. Fő célja, hogy az egyéni teljesítményt közösségi szintre emelje, az egyes tanulók eredményeit az egész osztály számára fontossá tegye. Ennek megfelelően annak felismerésére ösztönözzük a tanulóinkat, hogy minden értékteremtő tevékenységünkkel a közösség javát szolgálhatjuk, ugyanakkor a hanyagul végzett munka nem csupán az egyéni előmenetelünket, hanem a közvetlen környezetünket, kisebb közösségünk boldogulását is hátráltatja. Ennek érdekében a Táncsics Tallér Program keretében az osztályok egész tanév során az iskolánk virtuális valutájával Táncsics Tallér) gazdálkodnak –

gyarapíthatják, beválthatják különböző közösségi programokra, különböző közösen kialakított célok megvalósítására (pl.: osztálydíszítés, az osztályterem felszereltségének javítása stb.)

A Táncsics-hét a gimnázium projekthete. Ezen a héten a tanévben meghirdetett tematika szerint programokat tartunk. Meghívott vendégekkel és tematikus órák megtartásával, kirándulásokkal színesítjük a tanévet. A program megtartásának közösségépítő és pályaorientációs célja is van.

## **II.21. Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatási esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához tartozó fejlesztő program**

Iskolánk az alapító okirata szerint SNI tanulók fejlesztését nem vállalja. Iskolánkban nem integrált oktatás zajlik. A SNI besorolású tanulókkal kapcsolatban a tanulmányi elvárás, és a az oktatás és a nevelés tekintetében ugyanazok a szabályok érvényesek, amelyek a a nem SNI besorolású tanuló társaikra is. Az SNI besorolású tanulók egyéni fejlesztését iskolánk nem vállalja.

## **III. Záró rendelkezések:**

A nevelőtestület 2024.április 17-én Pedagógiai program fenttartó által kért átszerkesztését és jogszabályi kiegészítését tudomásul vette. A magasabb rendű jogszabályok előírásai miatti kiegészítések bekerülésének ideje: 2024. 03.25.

Véleményt nyilvánított a diákönkormányzat, és szülői szervezet.

Jelen dokumentum hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti az előző dokumentum.

Tervezett felülvizsgálat dátuma: jogszabályi előírás, nevelőtestületi döntés szerint

.....  
Pásztor Gergely  
igazgató